

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

2. Технология разработки рабочей программы

Рабочая программа составляется учителем по определённому курсу на определённый срок: от одного до четырёх лет.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Общая характеристика курса
- Ценностные ориентиры содержания курса
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
- Содержание курса
- Тематическое планирование
- Материально-техническое обеспечение
- Приложения

3.2. Титульный лист - структурный элемент программы (Приложение 1), который должен содержать следующую информацию:

- Название образовательного учреждения, в котором разработана программа.
- Данные об утверждении программы с указанием даты утверждения и подписью ответственного лица.
- Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы).
- Направление развития личности школьника, в рамках которого будет реализовываться программа.
- Возраст детей, на который рассчитана программа.
- Срок реализации программы (количество часов).
- Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).
- Название населённого пункта, в котором реализуется программа.
- Год разработки программы.

3.3. В тексте пояснительной записки к Программе указывается:

- направленность программы;
- перечень нормативных и методических документов, на основании которых она разработана,
- её актуальность (государственный заказ – ФГОС НОО, социальный заказ родителей и пожелания детей на основе проведенного анкетирования и др);
- практическая значимость,
- цель и задачи программы (одна цель и не более 3-5 задач);
- новизна (для претендующих на авторство),
- отличительные особенности программы (базовые теоретические идеи;ключевые понятия),

- возраст детей, их психолого-педагогическую характеристику;
- сроки реализации (общая продолжительность, этапы);
- режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.

3.4. В пункте «Общая характеристика курса» необходимо объяснить, какую программу вы предлагаете к реализации, что дает она детям, как вы планируете по ней работать, как будете отслеживать и оценивать результаты т.п.

Общая характеристика курса должна содержать:

- краткое обоснование логики формирования содержания курса:
 - модулей, разделов и тем,
 - практических, лабораторных работ и лекционных занятий,
 - творческих и проектных работ и т.п;
- описание организуемых в рамках программы видов внеурочной деятельности (Приложение 2);
- описание уровней воспитательных результатов, которые будут достигнуты в результате реализации программы (Приложение 3);
- описание форм организации деятельности учащихся, благодаря применению которых будут достигнуты результаты (Приложение 4).

3.5 Ценностные ориентиры содержания курса отбираются из общего списка ориентиров, прописанных в ООП НОО МКОУ «Александровская СОШ» (Приложение 5).

3.6 Основанием для выделения личностных и метапредметных результатов освоения курса выступает ООП НОО МКОУ «Александровская СОШ», на базе которой разрабатывается Программа (Приложение 6).
Предметные результаты прописываются в зависимости от специфики курса.

3.7 Содержание программы представляет собой краткое описание разделов (модулей) и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они будут представлены в учебно-тематическом плане. Изложение ведется в именительном падеже. Описание темы должно включать:
-название, количество часов на освоение,
-краткое изложение вопросов темы, формы организации образовательного процесса (теоретические, практические), виды деятельности в рамках освоения данной темы.

3.8 Тематическое планирование должно содержать:

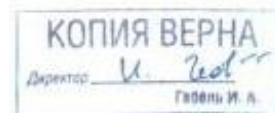
- перечень разделов, тем программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Необходимо помнить, что внеурочная деятельность, являясь практико-ориентированной, не должна подразумевать большого количества лекционных занятий. Количество аудиторных занятий и внеаудиторных определяется из расчета 50/50 за весь курс.

В программах, рассчитанных более чем на год, тематическое планирование должно быть представлено на каждый год отдельно. Оформлять тематическое планирование рекомендуется в виде таблицы (Приложение 7).

3.9 Материально-техническое обеспечение должно содержать перечень литературы, печатных пособий, УМК, видео-, аудиоматериалов, цифровых ресурсов, оборудования, инструментов и материалов и т.д.

В программе внеурочной деятельности желательно привести два списка литературы.



Первый список – литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

Второй список – литература, рекомендуемая для детей и родителей.

3.10 Программа может содержать приложения, в которые целесообразно включать материалы к занятиям.

4. Оформление рабочей программы

4.1.Текст набирается в редакторе Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2.Титульный лист считается первым.

4.3.Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

4.3.Список литературы строится в алфавитном порядке. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого курса.

5. Экспертиза и утверждение рабочей программы

5.1 Рабочая программа по внеурочной деятельности утверждается директором образовательного учреждения ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года).

5.2 Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- получение экспертного согласования от заместителя директора по воспитательной работе. Допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов;
- утверждение директором образовательного учреждения.

5.3.При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, заместитель директора по воспитательной работе накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по воспитательной работе.

МКОУ «Александровская СОШ»

Утверждено
Директор
МКОУ «Александровская СОШ»
«___» _____ 201__ г.
_____/Гебель И.А./

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

« _____ »

название программы

Направление: _____ **Класс(ы),**

(возраст школьников): _____ **Срок реализации:**

_____ **Автор (ы):**

_____ **ФИО**

с. Александровка

20__ г.



Видов внеурочной деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно – ценностное общение,
- досугово – развлекательная деятельность,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно – оздоровительная деятельность,
- туристско – краеведческая деятельность.

Уровни воспитательных результатов

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Первый уровень результатов

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - **«педагог - ученик»**

Второй уровень результатов

Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - **«педагог – ученик-коллектив»**

Третий уровень результатов

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – **«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»**.

Формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности

Традиционные формы организации деятельности учащихся

Форма	Педагогические задачи
Лекция, демонстрация	Устное изложение (показ) какой-либо темы активизирует творческую мыслительную деятельность обучающихся
Семинар, репетиция, тренировка	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений (показ упражнений) под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы
Дискуссия, эскерсис	Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение предмета изучения, выбор решения проблемы расширяют знания путём обмена информацией, развивают навыки критического мышления и отстаивания своей точки зрения
Конференция, конкурс, концерт, выставка	Встреча представителей различных организаций прививает навыки открытого обсуждения результатов деятельности
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
Экспедиция, туристический поход	Поездка (передвижение) со специальным заданием (целью) реализует комплекс разноплановых задач познания, воспитания, оздоровления

Нетрадиционные формы организации деятельности учащихся

Форма	Педагогические задачи
Презентация предмета, факта, явления, события	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях
Социодрама	Сюжетно-ролевая игра, предопределённая позицией главных героев; ситуация выбора, осознание себя в структуре общественных отношений
Защита проекта	Способность проецировать изменения действительности для будущей жизни, предложение новых идей для решения жизненных проблем
Чаепитие	Обладает большой силой, создаёт особую психологическую атмосферу, смягчает взаимоотношения
«Крепкий орешек»	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений
День добрых сюрпризов	Упражнение в умениях оказывать знаки внимания, доставлять радость
Конверт вопросов	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке

Кроме того, при описании данного пункта можно воспользоваться методическим конструктором «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»:

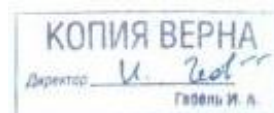
Уровни воспитательных результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение школьником новых социальных знаний (первый)	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям (второй)	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия (третий)
1. Познавательная	- познавательные		

	беседы, направленные на освоение детьми воспитывающей информации, - предметные факультативы, олимпиады, викторины.		
	- диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п. - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. - интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.). - дидактический театр, общественный смотр знаний.		
	- внешкольные познавательные акции (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны). - детские исследовательские проекты.		
2. Игровая	- развлекательные игры, - интеллектуальные игры, - ролевые игры.		
	- деловые игры, - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД		
	- социально моделирующие игры; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума.		
3. Трудовая- кружковые, (производственная) деятельность	студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п.		
	- трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом; - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД; - сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.);		

КОПИЯ ВЕРНА

Директор И. Голуб

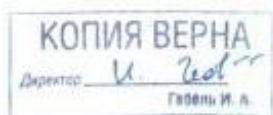
Губов И. А.



	- детская производственная бригада под руководством взрослого.		
	- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме; - детско-взрослое образовательное производство.		
4. Досугово-развлекательная деятельность	- культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п.; - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом.		
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.		
5. Спортивно-оздоровительная деятельность	- беседы о ЗОЖ; - оздоровительные процедуры; - физкультурные и спортивные занятия; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.). организуемые педагогом.		
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		



	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.		
6. Туристско-краеведческая деятельность	- кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; - краеведческие экскурсии; - туристические поездки.		
	- походы выходного дня; - туристские многодневные походы; - спортивные туристские походы.		
	- туристско-краеведческие экспедиции; - поисково-краеведческие экспедиции; - природоохранные и природовосстановительные экспедиции. - школьный краеведческий музей.		
7. Художественное творчество	- кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом.		
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали,		



	творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.		
8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)	- социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).		
	- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД.		
	- социальные проекты; - волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).		
9. Проблемно-ценностное общение	- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.;		
	- тренинги формирования социальных навыков.		
	- тренинги личностного роста; - дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей; - свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии).		
	- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения.		

Ценностные ориентиры содержания курса

Из ООО НОО МКОУ «Александровская СОШ»:

- ... 1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей...



Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Из ООО НОО МКОУ «Александровская СОШ»:

Личностные результаты:

❖ Самоопределение

- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны.
- Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям.
- Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.
- Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.
- Понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Сформировано широкая мотивационная основа учебной деятельности.
- Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни.
- Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.
- Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках.

❖ Смыслообразование

- Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я-гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.
- Сформированы основы внутренней мотивации.
- Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Толерантное отношение и уважение к культуре других народов.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Понимание и следование в деятельности нормам эстетики.
- Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.
- Сформирована мотивация в программе «Здоровый человек – успешный человек».

❖ Морально-этическая ориентация

- Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя).
- Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков- как собственных, так и других людей.
- Способность оценить свои поступки в позиции «Я — школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний.
- Следование в поведении моральным и этическим требованиям.



- Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков.
- Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.

Метапредметные результаты



Регулятивные

- Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности.
- Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
- Умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей.
- Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы.
- Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.



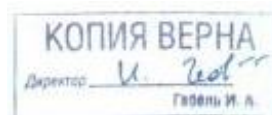
Коммуникативные

- Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.
- Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Умение находить наиболее эффективные способы решения.
- Умение адекватно использовать речь и речевые средства.
- Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
- Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы.
- Использование речи для регуляции своего действия.
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
- Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.
- Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.



Познавательные

- Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.
- Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственной связи.
- Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.
- Понимание причин своего успеха/ неуспеха.
- Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание устной и письменной речи.
- Умение осуществлять анализ объектов.
- Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.



Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Коли- чество часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности учащихся Примечание*
			аудитор ных	внеаудито рных	

Примечание*

Характеристика основных видов деятельности должны начинаться со слов:

- знакомиться,
- находить,
- планировать,
- изучать,
- овладевать,
- организовывать,
- осваивать,
- оказывать,
- определять,
- проводить,
- читать,
- выполнять,
- отрабатывать,
- составлять,
- подбирать,
- и т.д.

