

Структура отчета по самообследованию.

Введение

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

РАЗДЕЛ 2. Содержание и качество образовательного процесса

РАЗДЕЛ 3 . Организация воспитательно- образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. Востребованность выпускников образовательной организации.

РАЗДЕЛ 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

РАЗДЕЛ 6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

РАЗДЕЛ 7. Материально-техническая база.

РАЗДЕЛ 8. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Заключение

Приложение



Отчет о самообследовании МБОУ «Александровская СОШ» за 2016 – 2017 учебный год содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Самообследование проводится по состоянию на 1 августа текущего года. Данные самообследования обсуждаются на педагогическом совете и публикуются на сайте МБОУ «Александровская СОШ» не позже 1 сентября текущего года. К процедуре самообследования привлекаются административные и педагогические работники школы.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Задачи самообследования:

- оценить содержание и качество образовательного процесса;
- оценить качество условий организации образовательного процесса;
- оценить достижения в инновационной деятельности гимназии, способствующие повышению качества образования.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа » Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

1.2. Юридический адрес:

646891, Омская область, Азовский немецкий национальный район, с. Александровка, ул. Книпена , 46а

1.3. Фактический адрес:

646891, Омская область, Азовский немецкий национальный район, с. Александровка , ул. Книпена , 46а

Телефон: 3-11-20

e-mai: alexandrowka2011@rambler.ru

1.4. Учредитель

Учредителем МБОУ «Александровская СОШ» является Комитет по образованию Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

Адрес Учредителя:

646880, Омская область, Азовский немецкий национальный муниципальный район, с. Азово, ул. 1 Мая, д.6

Телефон: 2-35-74

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:



Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Регистрационный номер 349-п от 14 февраля 2012 г.

ОГРН 1025501515841 ИНН 5509005089

Реализуемые образовательные программы:

1. Начального общего образования

2. Основного общего образования

3. Среднего общего образования

Срок действия – бессрочно

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный номер 147 от 12 июля 2013 г.

Серия 55 АО1 № 0000132

Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

Срок окончания: 12 июля 2025г

1.7. Директор образовательного учреждения

Гебель Ирина Андреевна

1.8. Заместители директора по направлениям

Попова Татьяна Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Беценко Ирина Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе

Редакция Устава № Устав, зарегистрированный Приказом председателя Комитета по образованию № 148 от 16.06. 2011г»

1.9 Годовой график

учебный год начинается 1 сентября 2016 года и заканчивается 30.05.2016г. для 9,11 классов и 30.05.2016г. для 1-8 и 10 классов.

Продолжительность учебного года 34-35 недель, в 1 классе 33 недели.

Школа работает по **5-ти дневной** рабочей неделе в **одну** смену.

Регламентирование образовательного процесса на 2014-2015 уч. г. учебный год делится на четверти

четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (к-во учебных недель)
1 четверть	01.09.2016	28.10.2016	8 недель
2 четверть	07.11.2016	29.12.2016	8 недель
3 четверть	11.01.2017	24.03.2017	10 недель



4 четверть	03.04.2017	30.05.2017	8 недель
------------	------------	------------	----------

продолжительность каникул в течении года

Четверть	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2016	06.11.2016	9
Зимние	30.12.2016	10.01.2017	12
Весенние	25.03.2017	02.04.2017	9
Дополнительные каникулы (1 кл.)	18.02.2017	26.02.2017	
Летние каникулы	01.06.2017	31.08.2017	92

В период летних каникул учащиеся проходят производственную практику на пришкольном участке, отдыхают в лагере с дневным пребыванием по утвержденному графику.

Во всех классах (кроме выпускного) учащиеся переходят в следующие классы без экзаменов, на основании годовых оценок, итоговых контрольных работ.

Начало занятий : 08:30

Продолжительность недельной нагрузки соответствует базисному учебному плану и санитарным нормам: 1кл. – 21 часов, 2кл- 4 кл.– 23 часа, 5 кл. – 28.5 часов, 6 кл. – 30 часов, 7 кл. – 32 час, 8- 9 кл. -33 часа, 10-11 классы 34 час и элективные курсы(10 класс-4 ч, 11класс-5 ч)

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут, 20 минут.

Уроки, классные часы, кружковые занятия, спортивные секции проводятся по утвержденному расписанию.

Общешкольные мероприятия проводятся:

с 15:00 часов для учащихся 1-4 классов;

с 18:00 часов для учащихся 5-11 классов;

Планерка администрации: пятница 08:00

Планерка с учителями: понедельник 11:00



В своей деятельности школа руководствуется законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми актами, осуществляющими управление в сфере образования, локальной нормативно-правовой базой: Устав школы, Образовательная программа,

Образовательная деятельность школы ведется на правах оперативного управления зданием согласно Свидетельству от 27.09.2006г серия 55АВ №306409 выданному Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Омской области и действующему бессрочно на помещение, находящееся по адресу нахождения школы.

Общая площадь здания: 2370 м²

Образовательное учреждение имеет в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок согласно Свидетельству от 02.07.2-13г № 55-АА/850748 выданному Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области Общая площадь участка: 10359 м²

Медицинская деятельность в школе осуществляется работниками *ФАП*

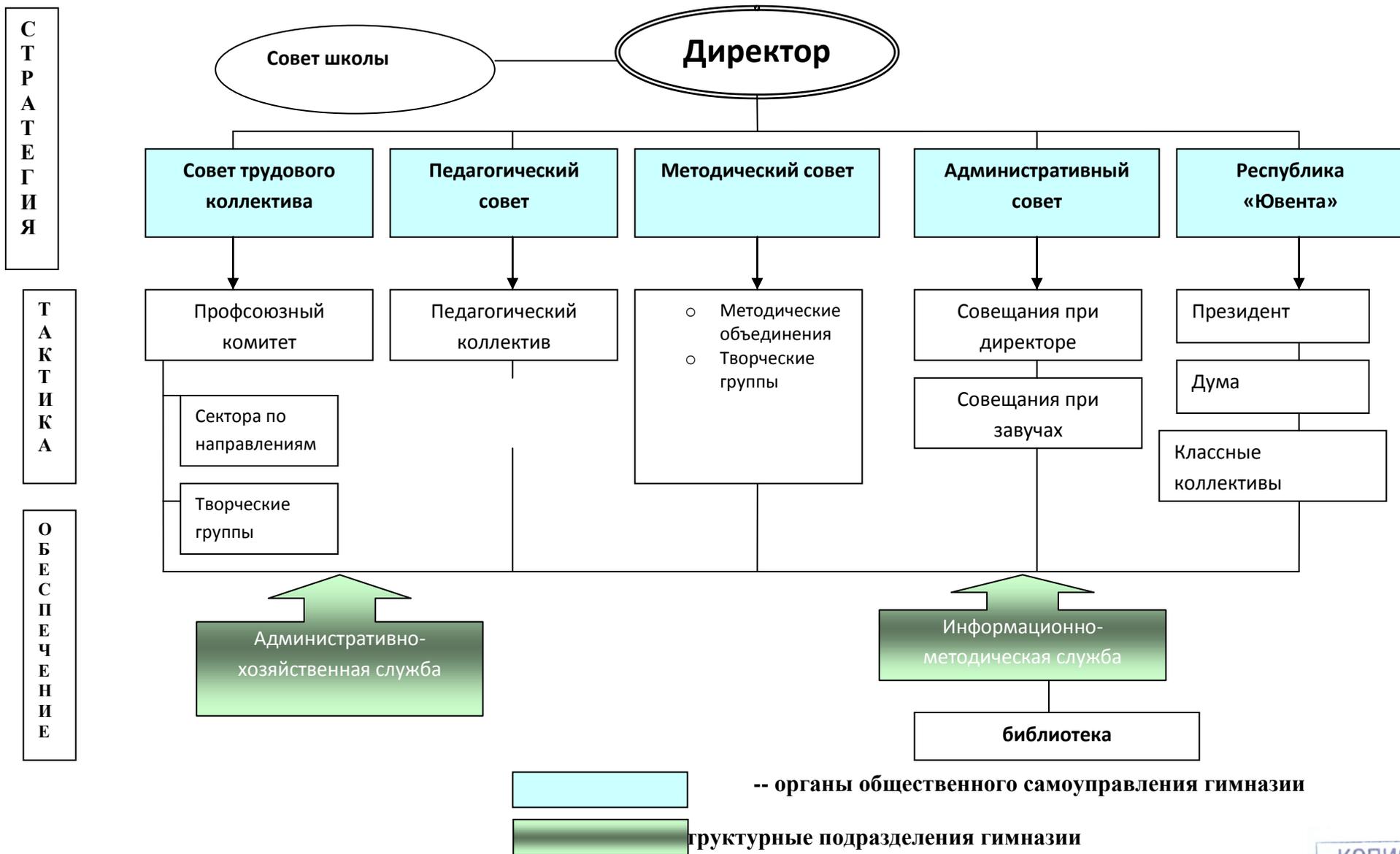
1.10. Оценка системы управления ОУ

Система управления школы строится на принципах единоначалия и общественного управления. В основе ее лежит задача формирования творческой среды общения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), а также координация деятельности с учреждениями дополнительного образования с учетом индивидуальных маршрутов развития одаренных детей

В практике работы образовательного учреждения МБОУ «Александровская СОШ» учитываются как общие, так и специфические принципы управления, стили управления руководителей варьируют в зависимости от конкретных целей и задач, а также от складывающихся рабочих ситуаций и проблем. Органами самоуправления Учреждения являются: Совет школы, Педагогический совет, Родительские комитеты классов и Учреждения.



Структура управления МБОУ «Александровская СОШ»



СТРАТЕГИЯ

ТАКТИКА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор *И. Гавель*
 Гавель И. А.

Комплексный набор критериев эффективности системы управления формируется с учётом двух направлений оценки её функционирования:

- достигаемые результаты соответствуют поставленным целям и определяются удовлетворенностью детей и родителей к качеству образовательного процесса, условиям его организации.
- внешние экспертизы образовательного процесса со стороны региональных и федеральных органов показывают соответствие процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию организации и результатам.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, совет трудового коллектива, методический совет, административный совет, Республика «Ювента»

Высшим коллективным органом управления школой является Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В компетенцию Совета входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, предоставления платных услуг, производственно-педагогической, административной, хозяйственной и предпринимательской деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

К компетенции Совета относятся:

Рассмотрение и утверждение единой годовой сметы поступления и расходования бюджетных и иных средств на содержание и функционирование организации.



Рассмотрение и утверждение представляемых учредителям и общественности годовых отчетов организации о поступлении и расходовании средств.
Рассмотрение и утверждение организационной структуры организации и управления им, должностных инструкций работников.

Утверждение Программы развития Школы.

Рассмотрение и одобрение Устава, изменений и дополнений к нему.

Принятие Правил внутреннего распорядка, а также Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов организации, а также изменений и дополнений к ним. Утверждение, по представлению директора, и других нормативных документов внутреннего управления, что фиксируется соответствующим протоколом Совета и вступает в законную силу.

Формирование портфеля заказов на подготовку педагогических кадров и повышение квалификации работающих преподавателей, сотрудников школы.

Определение контингента учащихся, его структуры.

Контроль за своевременным и полным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных видов материального, финансового обеспечения и льгот, связанных с социальной защитой и обеспечением этих категорий, обеспеченных поступившими финансовыми и материальными средствами из различных источников.

Контроль работы подразделений общественного питания. Формирование общественного мнения по соблюдению безопасных условий учебы, труда, отдыха и участие в организации достижения этих условий.

Управляющий совет решает вопросы:

- 1) общественная экспертиза образовательного процесса, условий его организации;
- 2) контроль за качеством и безопасностью условий обучения;

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

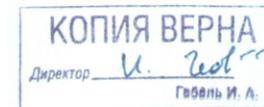
Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организации на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательного организации; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организации, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с данной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного организации, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;



- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
- заслушивание отчёта директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Регламентирование и контроль в организации, разрешенной законом деятельности общественных (в том числе профсоюзных и молодежных) организаций, объединений, имеющих регистрацию государственных или местных органов власти и координация с ними проведения совместных мероприятий и акций.

Всемерное содействие росту престижа организации в глазах общественности, реклама и пропаганда организации, его опыта, а также опыта его работников в средствах массовой информации.

Поощрение работников и учащихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Основные задачи методического совета:

Обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы.

Анализ методической оснащенности учебного процесса.

Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.

Экспертиза материалов, подготовленных для публикаций.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен методическими объединениями, профсоюзным комитетом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными организациями.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

Важную роль в управлении Школы играет Первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора.

В 2014 году на общем собрании трудового коллектива выполнение коллективного договора оценено удовлетворительно.



Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; организует дежурство родительского патруля во время проведения Выпускных вечеров и других мероприятий, оказывает содействие во внеурочной деятельности школы, проводит мероприятия воспитательного характера с родителями (законными представителями) учащихся школы.

Самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2013 году и в I-II квартале 2014 года работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

Оценка деятельности ОУ свидетельствует о том, что сложившаяся система управления в МБОУ «Александровская СОШ» оптимальна и эффективна.



РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**2.1. Контингент обучающихся и его структура****Комплектование школы по годам**

2014-2015			2015-2016	
Классы	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников
1	1	19	1	18
2	1	22	1	18
3	1	9	1	18
4	1	12	1	11
5	1	15	1	11
6	1	24	1	14
7	1	20	1	25
8	1	18	1	17
9	1	12	1	17
10	1	16	1	9

КОПИЯ ВЕРНА
Директор И. Говель
Говель И. А.

11	1	6	1	14
ИТОГО	11	173	11	172

Средняя наполняемость классов

	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся	173	172
Количество классов комплектов	11	11
Средняя наполняемость классов	15,7	15,6

Состав учащихся по социальному статусу их семей

ПОКАЗАТЕЛЬ	2015-2016		2016-2017	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ. Из них:	173	100	172	100
Дети из полных семей	98	57	98	57
2. Дети из неполных семей	47	27	47	27
3. Дети из многодетных семей	28	16	28	16
4. Дети из социально незащищенных семей	4	0,02	4	0,02

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор *И. Гавель*
 Гавель И. А.

5. Дети находящиеся под опекой	5	0,02	5	0,02
6. Дети-сироты	0	0	0	0
7. Дети-инвалиды	0	0	0	0
8. Дети из неблагополучных семей	4	0,02	4	0,02
9. Уч-ся стоящие на ВШК	8	4	8	4
10. Уч-ся стоящие на учете в милиции	2	0,01	2	0,01

На протяжении ряда лет социальный состав учащихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция стабильного числа учащихся, на что положительно влияют следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- наличие блока дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения (наличие сайта,);
- проведение школьных мероприятий с участием родителей
- достойное место в рейтинге школ Азовского района

2.2 Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<p>1. Наличие структурных элементов: ГОС 2004 пояснительная записка учебный план индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) программа воспитательной работы рабочие программы по учебным предметам рабочие программы элективных, факультативных курсов программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. индивидуальные образовательные программы утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) ФГОС целевой раздел содержательный раздел организационный раздел</p>	<p>да да нет да да да да нет да да да да да да</p>

КОПИЯ ВЕРНА
Директор *И. Говень*
Говень И. А.

2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:

наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ

Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Цели:

1. Повысить качество и доступность образования в школе с выходом в европейское образовательное пространство.
2. Создать условия для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного пространства, создание условий для социального взаимодействия партнерства с продуктивного сотрудничества с органами исполнительной власти.
6. Укрепление здоровья учащихся.



наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ

наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания



Образовательные программы соответствуют требованиям Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерным и авторским. Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук

1 ступень

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ



области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом и предпрофильном** уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей.

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебной программе ООП, реализуемой в ОУ: «Школа России».

Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)

При обучении **на 1 ступени** используются такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;

- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

В классах применяются методы проблемного обучения, технологии учебного исследования, технология «портфолио» технология применения средств ИКТ

На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:



соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся

соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам

соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам

Технология проектного обучения
Технологии формирования информационной культуры
Деятельностно-творческий характер; устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога ;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Создание на старшей индивидуальных маршрутов позволяет дифференцировать индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.

рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся

Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам



-
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ

соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ

3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):

наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП

При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.

программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам

перечень используемых учебников утвержден приказом МО РФ



наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения

соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;

соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН

4. Структура и содержание рабочих программ

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)

указание в пояснительной записке на авторскую программу которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования,



В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:
развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;
выполнение социального образовательного заказа;
удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
реализация предпрофильной подготовки

Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе: **УМК «Школа России»**: 1-4 классы (с использованием соответствующих учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);

Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;

Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004

объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН

1 ступень

Структура планирования выстроена таким образом, чтобы определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития и возможность овладения учебными действиями на повышенном уровне. Проводится оценка результатов обучения обучающихся, педагогическая система образования, система учета индивидуальных образовательных достижений, портфолио учащихся, мониторинг средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучения обучающихся начального общего образования, включающим личностным, предметным, метапредметным, способностям обучающихся к саморазвитию, самореализации, мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловому развитию обучающихся, открытию себя, индивидуально-личностным особенностям.

внеурочной деятельности)

наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем

наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме

наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем

наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)

наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)

описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)



пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны

указание в пояснительной записке на авторскую программу есть

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы

перечень разделов и тем присутствует

количество часов по каждой теме есть

планируемые даты изучения разделов и тем проставлены

характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-3 классах прописана

описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует

<p>перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</p>	<p>перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы</p>
---	---

2.3 Учебные планы

I начальное общее образование

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и направлений внеурочной деятельности. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Нормативный срок освоения ООП основного общего образования составляет 4 года (1–4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

Учебный план школы определяет минимальный объём учебной нагрузки обучающихся школы 21 час в 1 классе, 23 часа в 2-4 классах.

Для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Начало занятий – 08:30, продолжительность урока составляет в 1-ом классе– 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут с обязательным проведением физкультминуток по 2 минуты каждая, продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большие перемены – 20 минут с обязательным горячим завтраком.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, во 2 -4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При проведении занятий по иностранному языку во 2 классе осуществляется деление на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет 3085 часов за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

Трудоемкость учебного плана начального общего образования МБОУ «Александровская СОШ»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	805	23	805	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами

Русский язык – 540 часов за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение – 513 часов за период освоения ООП НОО;

Иностранный язык – 208 часа за период освоения ООП НОО;

Математика – 548 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир – 274 часов за период освоения ООП НОО;

ОРКСЭ – 35 часов за период освоения ООП НОО;

Музыка – 137 часов за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство – 137 часов за период освоения ООП НОО;

Технология – 137 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура – 411 часов за период освоения ООП НОО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- математика и информатика (математика);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Образовательная область **«Филология»** в 1 классе предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» на овладение программным материалом выделяется 9 часов. Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предмет «Русский язык» в 1 классе состоит из курса «Письмо» и «Русский язык». Предмет «Литературное чтение» представлен курсами «Обучение грамоте» и «Литературное чтение». Предмет «Русский язык» изучается по 5 часов в неделю. Предмет «Литературное чтение» изучается в 1-3 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа в неделю. Образовательная область «Филология» во 2-4 классах предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Учебный предмет **«Иностранный язык»**, представленный немецким языком, изучается со 2 класса, (2-4 - по 2 часа). Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Образовательная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Предмет «Математика» изучается по 4 часа в неделю.

Применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам. Это осуществляется через создание проектов, рисунков с помощью компьютера на уроках изобразительного искусства и технологии; текстов на уроках русского языка, литературного чтения, технологии; поиск информации и создание презентаций.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение предмета «Окружающий мир». Данный курс направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю. Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Образовательная область **«Искусство»** предусматривает изучение предметов «Музыка», «Изобразительное искусство». Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предмет «Музыка» и предмет «Изобразительное искусство» изучаются по 1 часу в неделю.

Образовательная область **«Технология»** предусматривает изучение предмета «Технология». Изучение технологии способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Образовательная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение предмета «Физическая культура». Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предмет «Физическая культура» изучается по 3 ч. в неделю.

Приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» внесены изменения в федеральный базисный учебный план в части введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2012 года – 34 учебных часа в год в 4 классах.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Александровская СОШ», состоит из двух частей – основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объёма ООП НОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету: проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии, походы, круглые столы, беседы, викторины и т.п.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языку, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов», Примерной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Александровская СОШ».

Для первого уровня общего образования школа принимает за основу Базисный учебный план начального общего образования первый вариант) в рамках ФГОС второго поколения для 1-4 классов (приказ МО РФ № 373 от 06. 10.2009г).



Обеспечение учебного плана

- Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. За основу приняты федеральные программы.
- Для реализации общеобразовательных программ использованы учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, отраженные в федеральном перечне учебников на 2015/2016 учебный год.
- Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально — технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.
Учащиеся 1-4 классов обеспечены учебниками, принадлежащими к системе учебников «Школа России», соответствующей федеральному государственному стандарту начального общего образования:

Русский язык

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Азбука», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

«Русский язык»;

Литературное чтение

Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение»;

Математика

М.И.Моро «Математика»;

Окружающий мир

А.А.Плешаков «Окружающий мир»;

Технология

Н.И. Роговцева «Технология»;

Музыка

Е.Д. Критская «Музыка»;

Изобразительное искусство

Б. И. Неменский «Изобразительное искусство»;

Иностранный язык (немецкий)

Л. И. Бим И. Л. Рыжова «Немецкий язык»

Физическая культура

В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»;

ОРКСЭ

А.Я. Данилюк «Основы светской этики».

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа согласовано с общешкольным родительским комитетом 14 июля 2011 года, принято на педагогическом совете №9 17 июня 2011 года, утверждено приказом директора школы №30 от 17.06.2011 года, представлено курсами внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

МБОУ «Александровская СОШ» предусматривает развитие личности учащихся через занятия во внеурочной деятельности. Учащиеся 1-4 классов занимаются кружковой, научно-исследовательской работой.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы исследовательской деятельности с учетом интересов обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для первого уровня общего образования школа использует первый вариант учебного плана: для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один иностранный язык (немецкий).

По запросу участников образовательного процесса в учебный план внесены следующие изменения:

- отведен дополнительный час на усиление учебного предмета «русский язык» в 1, 2, 3 и 4 классе.

Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования МБОУ «Александровская СОШ»

Наименование учебных предметов	Периоды освоения ООП НОО			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Литературное чтение	Техника чтения	Тест	Тест	Тест
Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
Немецкий язык	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Тест	Тест	Тест	Тест
ОРКСЭ	-	-	-	Тест
Технология	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест

ИЗО	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Физическая культура	Тест	Тест	Тест	Тест

Список используемых нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)
- 5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»**
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».



8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (по классам)								
		I		II		III		IV		Всего
		<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	
<i>Обязательная часть</i>										
Филология	Русский язык	4	132	4	136	4	136	4	136	540
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	140	3	105	513
	Иностранный язык	-	-	2	68	2	70	2	70	208
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	140	4	140	548
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68	2	70	2	70	274
Основы	Основы	-	-	-	-	-	-	1	35	35

религиозных культур и светской этики	религиозных культур и светской этики									
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	35	1	35	137
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	35	1	35	137
Технология	Технология	1	33	1	34	1	35	1	35	137
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	102	3	105	3	105	411
ИТОГО		20	660	22	748	22	771	22	771	2950
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1		1		1		1		
Русский язык		1	33	1	34	1	34	1	34	135
Всего часов на ступени		21	693	23	782	23	805	23	805	3085
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		23		23		23		

Направление внеурочной деятельности	Программы, обеспечивающие данное направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Финансирование
Спортивно-оздоровительное	Греко-римская борьба	2	2	2	2	Дополнительное образование
Духовно-нравственное	Азбука добра			1		Тарификация
	Школа вежливых наук		1			Тарификация
	Занимательная грамматика		1	1		Тарификация
	Занимательная математика		1			Тарификация

	В мире математики			1		Тарификация
	Умники-умницы	2			2	Тарификация
	Немецкий язык играючи	1	1	1	1	МСНК
Социальное	Умелые ручки	2		1		Тарификация
	Город мастеров		1			Тарификация
	Фантазия				2	Тарификация
Общекультурное	Изо-студия	1	1	1	1	Дополнительное образование
	Волшебный пластилин	1	1	1	1	Дополнительное образование
ИТОГО	-	9	9	9	9	
К финансированию		4	4	4	4	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5-9 класс 2016-2017 учебный год МБОУ «Александровская СОШ»

Учебный план сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения. Учебный план основного общего образования определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Нормативный срок освоения ООП основного общего образования составляет 5 лет (5-9 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН, Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

Учебный план школы определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся школы 28,5 часов в 5 классе, 31 час в 6 классе, 32 часа в 7 классе, 33 часа в 8-9 классах.

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет 34 недели. В 9 классе, 34 учебные недели (без учета итоговой аттестации).

На основании письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года №08-1045 об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования в рамках предмета «Обществознание» рекомендуется включить следующие темы:

- для учащихся 7 – 9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Во исполнение распоряжения Правительства Омской области от 20 мая 2015г №79-рп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Развитие механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде на территории Омской области (2015-2018гг)» в курс обществознания в 5-11 классах и информатики в 7-11 классах включить тему «Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде.»

При проведении занятий по иностранному языку и информатике в 6 классе осуществляется деление на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет максимум 4182 часов за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС ООО).

Трудоемкость учебного плана основного общего образования МБОУ «Александровская СОШ»

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя								
927	28,5	980	31	1120	32	1155	33	1155	33

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык – 735 часов за период освоения ООП ООО;

Литература – 455 часов за период освоения ООП ООО;

Иностранный язык – 525 часов за период освоения ООП ООО;

Математика – 735 часов за период освоения ООП ООО;

Информатика – 105 часов за период освоения ООП ООО;

История – 350 часов за период освоения ООП ООО;

Обществознание – 105 часов за период освоения ООП ООО;

География – 280 часов за период освоения ООП ООО;

Физика – 245 часов за период освоения ООП ООО;

Химия - 140 часов за период освоения ООП ООО;

Биология – 245 часов за период освоения ООП ООО;

Музыка – 140 часов за период освоения ООП ООО;

Изобразительное искусство – 105 часов за период освоения ООП ООО;

Технология – 245 часов за период освоения ООП ООО;

Основы безопасности жизнедеятельности – 70 часов за период освоения ООП ООО;

Физическая культура – 350 часов за период освоения ООП ООО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся основного общего образования по периодам обучения на уровне основного общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

– русский язык и литература (русский язык, литература);

- иностранные языки (иностранный язык);

– общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

– математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

– основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России);

- естественно – научные предметы (физика, биология, химия);

– искусство (изобразительное искусство, музыка);

– технология (технология);

–физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Образовательная область **«Русский язык и литература»** предусматривает изучение предметов «Русский язык» и «Литература». На изучение предмета «Русский язык» в основной школе отводится 21 час в неделю, из них: в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа и в 8-9 классах по 3 часа в неделю. Основными задачами реализации содержания являются: совершенствование видов речевой деятельности, понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, формирование навыков проведения различных видов анализа слова, обогащение активного и потенциального словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

На изучение предмета «Литература» на овладение программным материалом в основной школе выделяется 13 часов из них: в 5, 6 и 9 классах–по 3 часа в неделю, в 7-8 классах по 2 часа в неделю. Данный курс направлен на осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; на формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры, на развитие способности понимать литературные художественные произведения, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., на формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении.

Образовательная область **«Иностранные языки»** представленная немецким языком, изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю. На изучение предмета «Немецкий язык» на овладение программным материалом в основной школе выделяется 15 часов. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Основными задачами реализации содержания являются: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Образовательная область **«Общественно-научные предметы»** предусматривает изучение учебных предметов: история, обществознание, география. На изучение предмета «История» на овладение программным материалом в основной школе выделяется 10 часов в неделю в 5 - 9 классах – по 2 часа в неделю. На изучение предмета «Обществознание» в основной школе выделяется 4 часа в неделю в 6 - 9 классах – по 1 часу в неделю. Предмет «География» изучается в основной школе 8 часов в неделю, из них: в 5 – 6 классах по 1 часу, в 7 – 9 по 2 часа в неделю. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Образовательная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами: математика, алгебра, геометрия, информатика. На изучение предмета «Математика» на овладение программным материалом в основной школе выделяется 10 часов в неделю в 5 - 6 классах – по 5 часов. На изучение предмета «Алгебра» в основной школе выделяется 9 часов в неделю, в 7 - 9 классах – по 3 часа в неделю. Предмет «Геометрия» изучается в основной школе 6 часов в неделю в 7 – 9 классах по 2 часа. На изучение предмета «Информатика» в основной школе выделяется 3 часов в неделю в 7 - 9 классах – по 1 часу. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Образовательная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на его изучение отводится 17 часов в 5 классе в первом полугодии. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Образовательная область **«Естественно – научные предметы»** представлена учебными предметами: физика, биология, химия. На изучение предмета «Физика» в основной школе выделяется 7 часов в неделю в 7 - 8 классах – по 2 часа, в 9 классе 3 часа в неделю. На изучение предмета «Биология» в основной школе отводится 7 часов в неделю, в 5 - 7 классах по 1 часу, в 8 - 9 классах по - 2 часа. Предмет «Химия» изучается в основной школе 4 часа в неделю в 8 – 9 классах по 2 часа. Изучение предметной области «Естественно - научные предметы» должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни, формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: изобразительное искусство и музыка. На изучение предмета «Изобразительное искусство» в основной школе выделяется 3 часа в неделю в 5 - 7 классах – по 1 часу. На изучение предмета «Музыка» отводится 4 часа в неделю, в 5 - 8 классах по 1 часу. Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом технология. На его изучение в основной школе выделяется 7 часов в неделю из них: в 5 – 7 классах по 2 часа, в 8 классе 1 час в неделю. Изучение предметной области «Технология» направлено на: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Образовательная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» представлена учебными предметами: физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности. На изучение предмета «физическая культура» в основной школе выделяется 10 часов в неделю в 5 - 9 классах – по 2 часа. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 2 часа в неделю, в 8 - 9 классах по 1 часу. Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Александровская СОШ», состоит из двух частей – основной и части,

формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объёма ООП ООО, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа согласовано с общешкольным родительским комитетом 24 августа 2012 года, принято на педагогическом совете 24 августа 2012 года, утверждено приказом директора школы №26 от 24.08.2012 года, представлено курсами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования.

В структуру учебного плана входят федеральный компонент, часть формируемая участниками образовательного процесса и внеурочная деятельность. По запросу участников образовательного процесса в учебный план внесены следующие изменения:

- отведен дополнительный час на усиление учебного предмета «обществознание» в 5 классе;
- отведено 17 часов курса ОДНКНР в 5 классе за период освоения ООП ООО;
- введен новый учебный предмет «информатика» в 5 классе;
- отведен дополнительный час на усиление учебного предмета «русский язык» в 7 классе;
- отведен дополнительный час на усиление учебного предмета «биология» в 7 классе;
- отведен дополнительный час на усиление учебного предмета «русский язык» в 8 классе;
- отведен дополнительный час на усиление учебного предмета «алгебра» в 8 классе;
- отведен дополнительный час на усиление учебного предмета «физическая культура» в 5-8 классе;
- Учебный предмет «Математика» в 9 классе изучается через предметы: «Алгебра» - 4 часа и «Геометрия» - 2 часа.
- Отведен дополнительный час на курс «Мои права» на усиление учебного предмета «Обществознание»

Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования
МБОУ «Александровская СОШ»

Наименование учебных предметов	Периоды освоения ООП ООО				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Тест
Литература	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Немецкий язык	Контрольная работа	Тест	Контрольная работа, тест	Контрольная работа	Тест

Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-	-
Алгебра	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Тест
Геометрия	-	-	Тест	Тест	Тест
Физика	-	-	Тест	Тест	Тест
География	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
История	Тест	Тест	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Информатика		Тест	Тест	Тест	Тест
ОДНКНР	Тест	-	-	-	-
Технология	Комплексный итоговый проект	Комплексный итоговый проект	Комплексный итоговый проект	Комплексный итоговый проект	-
Физическая культура	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест	-
ИЗО	Тест	Тест	Тест	-	-
Химия	-	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
ОБЖ	-	-	-	Тест	Тест

Список используемых нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (по классам)										Все го
		V		VI		VII		VIII		IX		
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	175	6	210	4	140	3	105	3	105	735
	Литература	3	105	3	105	2	70	2	70	3	105	455
Иностранные языки	Иностранный язык	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105	525
Математика и информатика	Математика	5	105	5	105							210
	Алгебра					3	105	3	105	3	105	315
	Геометрия					2	70	2	70	2	70	210
	Информатика					1	35	1	35	1	35	105
Общественно-научные предметы	История	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	350
	Обществознание			1	35	1	35	1	35	1	35	105
	География	1	35	1	35	2	70	2	70	2	70	280
Естественно – научные предметы	Физика					2	70	2	70	3	105	245
	Химия							2	70	2	70	140
	Биология	1	35	1	35	1	35	2	70	2	70	245
Искусство	Музыка	1	35	1	35	1	35	1	35			140
	Изобразительное искусство	1	35	1	35	1	35					105
Технология	Технология	2	70	2	70	2	70	1	35			245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	35	1	35	70
	Физическая культура	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	350
Итого:		26	840	28	910	29	1015	30	1050	30	105	486

									0	5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	2,5		2		3		3		3	
Обществознание	1	35								35
Курс « Мои права»								1	35	35
Информатика			1	35						35
Русский язык					1	35	1	35		70
Алгебра							1	35	1	35
Биология					1	35				35
Физическая культура	1	35	1	35	1	35	1	35	1	140
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	17								17
Всего часов на ступени	28,5	927	31	980	32	1120	33	1155	33	1155
									5	7

Направление внеурочной деятельности	Программы, обеспечивающие данное направление	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Финансирование
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1			1		Тарификация
Общеинтеллектуальное	Юный биолог	1					Тарификация
	Юный зоолог			1			Тарификация
	Юный химик				1		Тарификация
	Инфо-Знайка	1					Тарификация
	Умники и умницы	1	1				Тарификация
	Пифагор			0,5		1	Тарификация
	Ориентир в лабиринте закона					1	Тарификация

	Лингвист					1	Тарификация
	Электрон					1	Тарификация
	Hallo Nachbarn		1				Тарификация
	Юный программист			1			Тарификация
Общекультурное	Изо-студия	1	1	1	1	1	Дополнительное образование
	Волшебный пластилин	1	1	1	1	1	Дополнительное образование
Социальное	Я исследователь		1				Тарификация
ИТОГО	-	6	6	5,5	4	7	
К финансированию		3	3	3,5	2	4	

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Александровская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год. (10-11 классы)

Учебный план МБОУ "Александровская СОШ" составлен на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;

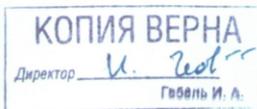
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.02.2012г №74 « О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 №1312»

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;

- в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, с учётом запросов обучающихся и их родителей.



В соответствии с Уставом ОУ работает в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (СанПиНы раздел 2.9.«Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»). Учебный план школы определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся школы в 10 классе социально-гуманитарный профиль 32 часа, в 11 классе социально-гуманитарный профиль 32 часа, физико-математический профиль 31час, соответственно обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учеников в условиях современного социума, позволяет учитывать компонент ОУ.

План рассчитан в недельных часах, продолжительность урока 40 минут, 34 учебных недели (без учета итоговой аттестации).

На основании письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года №08-1045 об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования в рамках предмета «Обществознание» рекомендуется включить следующие темы:

- для учащихся 10 – 11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение».

В рамках предмета «Экономика» рекомендуется включить следующие темы:

- в раздел «Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе» для учащихся 10 – 11 классов: «Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан»;

- в раздел «Семейная экономика для учащихся 10 – 11 классов: «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит».

Во исполнение распоряжения Правительства Омской области от 20 мая 2015г №79-рп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Развитие механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде на территории Омской области (2015-2018гг)» в курс обществознания в 5-11 классах и информатики в 7-11 классах включить тему «Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде.»

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально-грамотной и социально-активной мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Профильное обучение-средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжении образования.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

-обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

В 11 классе, учитывая запрос учащихся и их родителей на образование, базовые общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента выбраны на основании примерного учебного плана ОУ Омской области (приказ № 667 от 02.04.2004г.) - продолжается профильное обучение (социально-гуманитарный и физико–математический профили) с целью более качественной подготовки для получения высшего образования.

Профильные общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию социально-гуманитарного профиля обучения: русский язык, история, обществознание. Обществознание представлено курсами: право - 2 часа, обществознание – 3 часа, история – 4 часа, русский язык – 2 часа; физико-математического профиля: физика и математика. Физика представлена 5 часами, математика 6 часами.

В 10 классе, учитывая запрос учащихся и их родителей на образование, базовые общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента выбраны на основании примерного учебного плана ОУ Омской области (приказ № 667 от 02.04.2004г.) – начинается профильное обучение (социально-гуманитарный профиль) с целью более качественной подготовки для получения высшего образования.

Профильные общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию социально-гуманитарного профиля обучения: русский язык, история, обществознание. Обществознание представлено курсами: право - 2 часа, обществознание – 3 часа, история – 4 часа, русский язык – 3 часа;.

Базовые учебные предметы в 10-11классах: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, биология, физика, химия, экономика, физическая культура.

Остальные предметы изучаются по выбору.

Компонент ОУ в профильном обучении в 10 классе представлен учебными предметами: математика и русский язык.

Компонент ОУ в профильном обучении в 11 классе представлен учебными предметами: математика и ОБЖ.

Элективные учебные предметы распределены по запросу обучающихся и их законных представителей.

Часы элективных учебных предметов не выходят за рамки максимально допустимой нагрузки учебного плана. Программы элективных учебных предметов разработаны в соответствии с примерными общеобразовательными программами среднего (полного) образования по указанным предметам и образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Элективными учебными



предметами и представлен компонент ОУ. Преподавание элективных учебных предметов осуществляется по модифицированным программам, составленными учителями, ведущими эти предметы. Рабочие программы к элективным учебным курсам прошли необходимую процедуру утверждения методическими объединениями, методическим советом школы, директором школы. Элективные курсы проводятся во второй половине дня (соответственно с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Таким образом, профильное обучение осуществляется за счёт создания профильных классов и за счёт индивидуального набора профильных, базовых и элективных предметов каждым учеником (обучение идёт в рамках межклассных учебных групп).

Учебно-методический комплект используется в соответствии с рекомендованным перечнем учебно-методической литературы утвержденным Минобразования на 2016-2017 учебный год.

Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Александровская СОШ»

Наименование учебных предметов	Периоды освоения	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Тест	Тест
Литература	Тест	Тест
Немецкий язык	Тест	Тест
Алгебра	Тест	Тест
Геометрия	Тест	Тест
Физика	Тест	Тест
География	Тест	Тест
История	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тест	Тест

Информатика	Тест	Тест
Физическая культура	Тест	Тест
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
ОБЖ	Тест	-
Право	Контрольная работа	Контрольная работа
Экономика	Контрольная работа	Контрольная работа

**Учебный план
МБОУ «Александровская СОШ»
на 2016 -2017 учебный год**

11 класс

(социально-гуманитарный профиль).

Предметные области	Учебные предметы	11 класс (социально-гуманитарный профиль)	
		недел я	год
I. Федеральный компонент			
	Базовые учебные предметы		
Филология	Литература	3	102
	Русский язык	1	34
	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	68
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	Экономика	1	34

	География	1	34
Естественно – научные предметы	Физика	1	34
	Химия	1	34
	Биология	1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102
II. Профильные предметы			
	История	4	136
	Обществознание	3	102
	Право	2	68
	Итого:	29	986
Компонент ОУ		2	
	Математика	2	68
III. Региональный компонент			
	Русский язык	1	34
	ИТОГО	32	1088
Элективные учебные предметы			
	Лингвист	1	34
	Подготовка к ЕГЭ по биология	1	34

Учебный план
МБОУ «Александровская СОШ»
на 2016 -2017 учебный год

11 класс

(физико-математический профиль).

Предметные области	Учебные предметы	11 класс (физико-математический профиль)	
		недел я	год
I. Федеральный компонент			
	Базовые учебные предметы		
Филология	Литература	3	102
	Русский язык	1	34
	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Информатика	1	68
Общественно-научные предметы	Экономика	1	34
	География	1	34
	История	2	68
	Обществознание	1	34
	Химия	1	34
	Биология	1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102
II. Профильные предметы			
	Физика	5	170
	Математика	6	204
Итого:		30	1020

Компонент ОУ	1	
Русский язык	1	34
ИТОГО	31	1054
Элективные учебные предметы		
Мы и общество	1	34
Решение задач повышенной сложности	1	34

Учебный план

**МБОУ «Александровская СОШ»
на 2016 -2017 учебный год**

10 класс

(социально-гуманитарный профиль).

Предметные области	Учебные предметы	10 класс (социально-гуманитарный профиль)	
		недел я	год
I. Федеральный компонент			
	Базовые учебные предметы		
Филология	Литература	3	102
	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	68
	Геометрия	2	68
Общественно-научные предметы	Экономика	1	34
	География	1	34
Естественно – научные предметы	Физика	1	34
	Химия	1	34
	Биология	1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102
II. Профильные предметы			
Русский язык		3	102
История		4	136
Обществознание		3	102
Право		2	68

Итого:	30	1020
Компонент ОУ	2	
ОБЖ	1	34
Математика	1	34
ИТОГО	32	1088
Элективные учебные предметы		
Лингвист	1	34
Решение задач повышенной сложности	2	68

В МБОУ «Александровская СОШ» на 01.09.2015 года обучалось 173 обучающихся на трёх уровнях обучения:

1 уровень: 1-4кл – 62 обучающихся, 28 девочек и 34 мальчика;

2 уровень: 5-9кл – 89 обучающихся, 39 девочек и 50 мальчиков;

3 уровень: 10-11кл – 22 обучающихся, 13 девочек и 9 мальчиков.

Количество выбывших в течение года – 8 обучающихся, количество прибывших – 2 обучающихся.

Среди причин выбытия:

- смена места жительства – 7 обучающихся;

- переход в другое учебное заведение – 1 обучающийся.

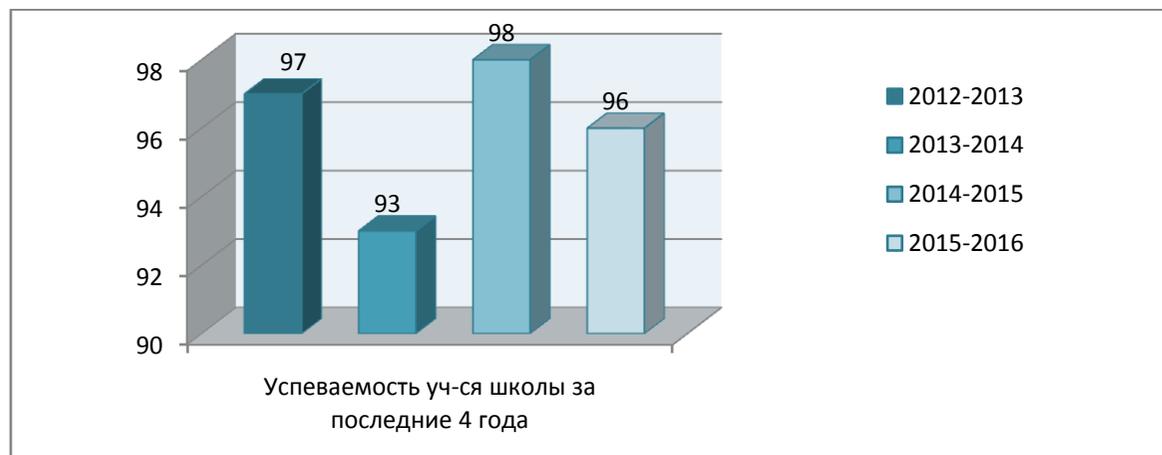
На конец года в школе 11 классов - комплектов, 167 обучающихся:

✓ на 1 уровне - 62 обучающихся, 27 девочек и 35 мальчиков;

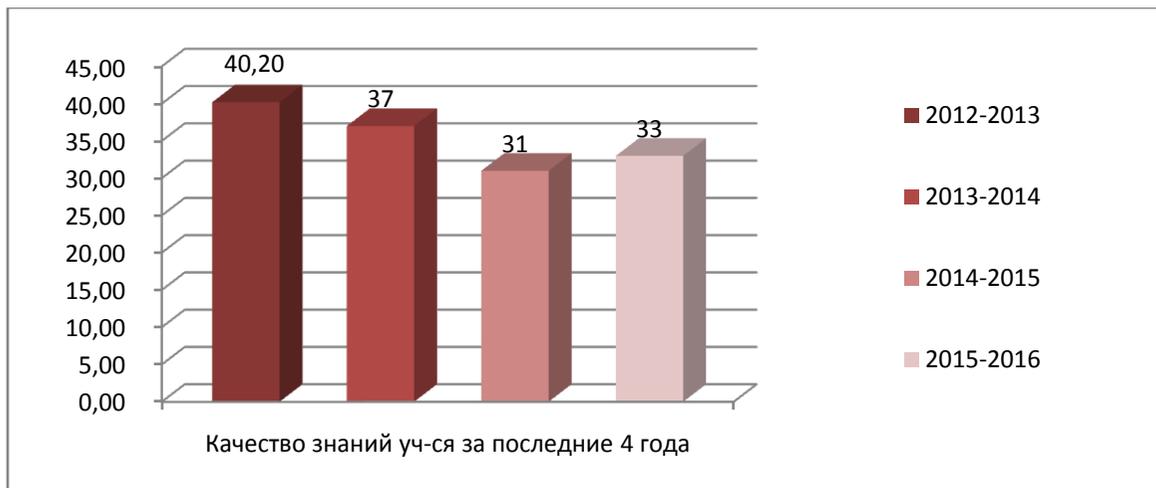
✓ на 2 уровне – 84 обучающихся, 37 девочек и 47 мальчиков;

✓ на 3 уровне – 21 обучающийся, 12 девочек и 9 мальчиков.

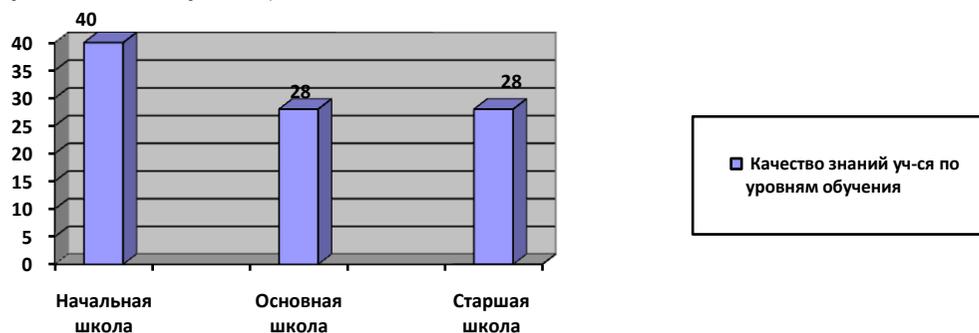
В 2015 – 2016 учебном году успеваемость по школе составила 96% (6 обучающихся оставлены на повторный курс обучения, 1 – переведен с академической задолженностью) этот показатель ниже прошлогоднего на 2%.



Качество знаний в этом учебном году по школе составило 33%, что выше на 2% по сравнению с прошлым учебным годом (в 2008-2009г – 33,1%, в 2009 – 2010 гг. – 40,9%, 2010-2011 гг. – 39,5%, 2011-2012 гг. – 42,2%, 2012-2013 гг. – 40,2%, 2013-2014гг. – 37%, 2014-2015гг. – 31%).



Самое высокое качество знаний показывают обучающиеся начальной школы 40% (в прошлом учебном году 38%). В старшей школе – 28 % (в прошлом учебном году 30%). В основной школе этот показатель составляет - 28% (в прошлом учебном году 27%).



По итогам года у нас 7 (16 в прошлом учебном году) обучающихся имеют оценку «3» по 1 предмету, что составляет 4,2% (9,6% в прошлом учебном году) от обучающихся школы.

№	Класс	Ф.И. учащегося	Предмет	Учитель
1	3	Жовников Владимир	немецкий язык	Лугинина Т.О.
2	4	Попова Арина	математика	Пятак И.А.
3	5	Башурова Анастасия	немецкий язык	Гебель И.А.
4	5	Нефёдова Виктория	немецкий язык	Гебель И.А.
5	8	Верхотурова Светлана	физика	Подгорная Т.И.
6	8	Павлушина Софья	информатика	Мамаева Т.М.

7	10	Гриб Анна	химия	Гладышева Е.А.
---	----	-----------	-------	----------------

Результаты учебной деятельности по классам по итогам 5-ти последних лет
(результаты одного и того же класса).

Класс	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	% кач-ва	% усп-ти								
1	-	-	-	-	-	-	-	-	39	89
2	-	-	-	-	-	-	45	100	50	91
3	-	-	-	-	33	100	30	100	30	100
4	-	-	54	100	33	100	36	100	42	92
5	67	100	64	100	43	93	35	100	35	93
6	42	100	40	100	62	100	54	96	43	100
7	42	100	30	85	26	84	5	95	16	94
8	36	86	38	85	33	89	22	94	30	100
9	27	95	24	100	42	75	17	100	17	100
10	22	100	25	100	23	86	24	100	31	100
11	15	92	18	100	0	100	16	100	40	100

По итогам 2015-2016 учебного года по всем учебным предметам государственные программы пройдены.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс

К государственной итоговой аттестации были допущены 12 обучающихся 9 класса, они сдавали экзамены в форме ОГЭ и показали следующие результаты:

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	% уч-ся	Отметки				% усп-ти	% кач-ва
					5	4	3	2		
1	Математика (алгебра)	Белинская О.В.	12	100	-	4	8	-	100	33
2	Математика (геометрия)	Белинская О.В.	12	100	-	7	5	-	100	58
3	Русский язык	Старчикова Л.И.	12	100	2	3	7	-	100	42
4	Химия	Гладышева Е.А.	1	8	-	1	-	-	100	100
5	Биология	Гладышева Е.А.	10	83	-	1	7	2	80	10
6	География	Гладышева Е.А.	6	50	-	-	3	3	50	0

7	Обществознание	Миллер К.В.	7	58	-	3	2	2	71	43
---	----------------	-------------	---	----	---	---	---	---	----	----

Качество подготовки выпускников по русскому языку составило 42% (76% - 2014-2015 гг., 25% - 2013-2014 гг., 27% - 2012-2013 гг., 50% - 2011-2012 гг., 35,7% - 2010-2011 гг.). По математике качество составило 25% (19% - 2014-2015 гг., 12,5% - 2013-2014 гг., 36% - 2012-2013 гг., 43% - 2011-2012 гг., 35,7% - 2010-2011 гг.).

Анализируя организационную сторону государственной итоговой аттестации выпускников, отметим, что вся необходимая документация (заявления обучающихся и законных представителей, приказы директора, списки обучающихся с индивидуальным расписанием экзаменов, уведомления, согласия на медицинское вмешательство и т.д.) была подготовлена своевременно и в полном объеме, своевременно оформлен информационный стенд, проведены классные родительские собрания.

Результаты экзаменов своевременно объявлялись выпускникам. Неявок выпускников на экзамен не отмечалось. При оформлении классных и электронных журналов во время аттестации исправлений и ошибок не было.

Основную общую школу окончили 12 выпускников. Аттестатов с отличием нет, аттестатов без троек – 2, награжденных похвальными грамотами за изучение отдельных предметов 1 обучающийся.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс

02.12.2015 года в 11 классе было проведено сочинение, допуск к ЕГЭ. По итогам работы экспертной комиссии все (5) обучающихся получили «зачёт» и допуск к итоговой аттестации.

Обязательные экзамены по русскому языку, математике и по выбору за курс средней (полной) общей школы выпускники сдавали в форме ЕГЭ. В результате все выпускники сдали экзамен по русскому языку и математике, преодолев минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором без пересдачи. Наибольшее количество баллов на экзамене по русскому языку набрала Степаненко Ксения – 62 (73 в прошлом году, 69 в позапрошлом учебном году) при проходном балле – 24 (24 в прошлом учебном году). На экзамене по математике профильной Гильдман Константин, Степаненко Ксения и Шнайдер Евгения набрали по – 27 баллов (59 в прошлом, 68 в позапрошлом учебном году) при проходном балле – 27 (27 в прошлом учебном году).

Результаты ЕГЭ в баллах представлены в таблице:

№	Ф.И. выпускника	математика		русский язык	обществ ознание	биологи я	физика	общий балл
		базовый (отметка)	профил ьный					
1	Гильдман Константин	4	27	45	-	-	-	72
2	Льдетаева Камила	4	23	59	42	30	-	154
3	Солодянников Алексей	4	9	61	46	-	36	152
4	Степаненко Ксения	4	27	62	57	43	-	189
5	Шнайдер Евгения	4	27	49	-	39	-	115
средний балл		4	22,6	55,2	48,3	37,3	36	

По сравнению с прошлым учебным годом выбор выпускниками предметов по выбору уменьшился.

Предмет	К-во уч-ся 2012-2013 уч. года	К-во уч-ся 2013-2014 уч. года	Кол-во уч-ся 2014-2015 уч. года	Кол-во уч-ся 2015-2016 уч. года	% уч-ся 2012-2013 уч. года	% уч-ся 2013-2014 уч. года	% уч-ся 2014-2015 уч. года	% уч-ся 2015-2016 уч. года
Обществознание	8	6	2	3	80	75	50	60
Биология	2	3	1	3	20	38	25	60
Физика	2	2	3	1	20	25	75	20
Информатика	1	-	1	-	10	-	25	-
История	-	1	-	-	-	12,5	-	-

Средний балл в школе по предметам за последние 5 лет:

Предмет	Средний балл по школе (2011-2012 уч. год)	Средний балл по школе (2012-2013 уч. год)	Средний балл по школе (2013-2014 уч. год)	Средний балл по школе (2014-2015 уч. год)	Средний балл по школе (2015-2016 уч. год)
Физика	38	53	45,5	50,3	36
Биология	-	57	47	54	37,3
Обществознание	55,7	60	55,3	56,5	48,3
Русский язык	55,4	60,2	56,8	63,5	55,2
Математика (базовый-отметка)	-	-	-	5	4
Математика (профильный)	41	47,2	53	49	22,6
Информатика	-	67	-	-	-
Немецкий язык	24	-	-	-	-
История	-	-	54	-	-

Подводя итоги государственной аттестации выпускников 11 класса, отметим достаточно успешное завершение школьного обучения. В 2016 году

среднюю (полную) общую школу окончили 5 выпускников. Из них 2 выпускника имеет аттестат - без «троек». Похвальные грамоты “За особые успехи в изучении отдельных предметов” вручены 3 выпускникам 11 класса.

С целью углубления знаний и приобретения дополнительных навыков для обучающихся была организована работа элективных курсов в 9- 11 классах по математике, русскому языку и предметов по выбору обучающихся. Занятия элективных курсов направлены на поддержку образовательных предметов, подготовку к итоговой аттестации.

Методическая работа в школе – это система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, основанная на достижениях педагогической науки и передового педагогического опыта.

Работа МС в течение года была направлена на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения школьников, связанных с реализацией ФГОС. Для повышения качества образования разработаны программы мониторинга уровня сформированности УУД в 1-4 классах и в 5-9 классах. Реализация этих программ способствует получению объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий школьников в условиях реализации ФГОС.

Методический совет школы работал над темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения».

Целью методической работы в 2015-2016 учебном году стало: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Задачи методической работы:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Создание условий для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
6. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.

Решением поставленных задач, коллектив школы продолжит заниматься в следующем учебном году. В 2015-2016 учебном году проводились заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Проведение школьного этапа ВОШ 2015-2016 учебного года;
- ✓ Адаптация обучающихся 1 и 5 классов;
- ✓ Роль педагога в управлении реализацией стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- ✓ Деятельность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- ✓ Педагогический мониторинг эффективности методической работы в рамках реализации ООП НОО и ООП ООО;
- ✓ Факторы, влияющие на формирование положительной мотивации обучающихся всех уровней обучения;

- ✓ Создание условий для формирования и отслеживания УУД в рамках ФГОС;
- ✓ Реализация программы «Одаренные дети»;
- ✓ Итоговая аттестация обучающихся;
- ✓ Планирование методической работы;
- ✓ Проведение и анализ предметных недель;
- ✓ Система курсовой подготовки и аттестации педагогов в 2015-2016 учебном году.

Методический совет выполняет роль координирующего и направляющего коллегиального органа, на заседаниях которого работало 4 педагога. В 2015-2016 учебном году проведено 5 заседаний МС. Тематика заседаний методических советов отражает вопросы методической темы школы, рассматривает вопросы процесса развития школы и освещает проблемные вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе педсоветов была предоставлена возможность выступить всем педагогам школы. Отметим, что в оформлении выступлений были использованы мультимедийные презентации, доклады, анкеты и диагностики.

Аттестацией педагогических работников в 2015-2016 учебном году на первую и высшую квалификационные категории занималось Министерство образования Омской области. О желании быть аттестованными на следующий период заявили 2 педагогических работника. Успешно подтвердил высшую категорию 1 педагог, учитель физики Подгорная Т.И., прошёл перееаттестацию на высшую квалификационную категорию 1 педагог школы: учитель химии и биологии Гладышева Е.А. В итоге: 4 учителя имеют высшую, 8 – первую квалификационную категорию.

Следующим уровнем модели системы управления являются профессиональные объединения педагогов, решающие педагогические проблемы. Самыми типичными представителями этого уровня являются предметные и межпредметные методические объединения. В прошлом учебном году в школе работало 3 межпредметных методических объединения (учителей начальных классов и физкультуры, естественно-математического цикла, технолого-филологического цикла). В течение учебного года было проведено 15 заседаний методических объединений, на которых рассматривались вопросы:

- Планирование и организация методической работы;
- Роль педагога в управлении реализацией стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Деятельность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Педагогический мониторинг эффективности методической работы в рамках реализации ООП НОО и ООП ООО;
- Формирование УУД в начальной и основной школе в рамках ФГОС;
- Планируемые результаты НООи ООО. Оценка достижений планируемых результатов;
- Реализация программы «Одарённые дети»;
- Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования;
- Анализ проведенных предметных недель;
- Единый орфографический режим;
- Адаптация и преемственность обучающихся 5 класса при переходе в основную школу в связи с реализацией ФГОС. Единые требования к оцениванию;
- Анализ итоговой промежуточной аттестации;
- Подготовка к ГИА и ЕГЭ.

Для развития творческого потенциала обучающихся, для их самореализации служат предметные недели. Проведение предметных недель – одна из традиционных форм методической работы, требующих от педагогов определенных напряженных творческих усилий, серьезной затратной временной работы, организаторских навыков. Все предметные недели были проведены активно, на высоком уровне. В ходе этих недель была проведена не только массовая рекламная кампания (выставка рисунков, проектов, сообщений, рефератов и т.п.), но и большая содержательная работа: конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, представления. Методическое объединение учителей гуманитарно-технологического цикла по уважительным причинам предметную неделю не провело, поэтому принято решение в следующем учебном году провести две предметные недели в начале года и в конце учебного года. В основном задачи, поставленные МО решались поэтапно и в следующем учебном году будут продолжены. Методические темы, являющиеся доминирующими, в анализах работы МО обозначены.

Но в ходе анализа отчетов продолжают отмечаться недостатки:

- не во всех МО отмечены тематические выступления педагогов;
- не во всех МО отмечается практический выход работы над темой по самообразованию;
- не во всех МО проведен подробный анализ (не отмечены недостатки или проблемы в работе, не прописаны задачи следующего учебного года).

Методическая работа включает в себя формирование педагогически целесообразного единства учебных программ и учебно-методических комплектов, что является приоритетной областью деятельности службы учебно-методического сопровождения, включающей работника школьной библиотеки. Для повышения качества образования необходим подбор учебных программ, содержательная и методическая их стыковка, создание единого образовательного пространства, над этим будет продолжена работа в следующем учебном году. Несмотря на старания педагогического коллектива, остаются некоторые проблемы: необходимо повысить уровень качества обученности при помощи составления индивидуальных программ, отслеживания роста ученика при помощи мониторинга, как в урочное, так и во внеурочное время.

Одним из важных направлений повышения профессионального мастерства педагогов является методическая работа по распространению и обобщению опыта, участие в конкурсах, марафонах, прохождении КПК, посещение семинаров:

- В XII областном педагогическом марафоне приняли участие Сивков В.А., Гладышева Е.А., Клизе Л.Н., Мамаева Т.М. и Гебель И.А.;
- Клизе Л.Н. приняла участие в конференции учителей ОРКСЭ и ОДНКНР «Актуальные вопросы реализации комплексного учебного курса "ОРКСЭ и ОДНКНР»;
- В областном семинаре для учителей начальных классов «Основные направления ФГОС и современный урок в начальной школе. Планируемые результаты обучения младших школьников. Новая система оценивания и диагностика учебной деятельности младших школьников. Рекомендации по подготовке выпускников начальной школы и проведение итоговой аттестации в соответствии с ФГОС» приняли участие Клизе Л.Н. и Попова Т.А.;
- Подгорная Т.И. приняла участие в областном семинаре «Проектирование и реализация образовательного процесса по физике на повышенном уровне», стала участником муниципального семинара для учителей математики и физики «Актуальные проблемы организации работы учителей физики, математики и информатики по подготовке учащихся к итоговой аттестации»;
- Гладышева Е.А. стала участником областных семинаров «Обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС по химии» и «Проектирование образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС»;
- Участие в муниципальном круглом столе «Профилактика алкоголизма и наркомании среди детей, подростков и молодёжи» приняла Беценко И.В. Она стала участником областного семинара для учителей технологии «Конструирование современного урока технологии в условиях информационно-образовательной среды», прошла курсы повышения квалификации по теме «Разработка модулей институциональных систем оценивания метапредметных образовательных результатов в основной школе»;

- В рамках реализации регионального проекта «Управление повышением качества основного общего образования на муниципальном уровне» в состав муниципальной экспертной группы по проведению экспертизы ООП, учебных программ и программ внеурочной деятельности вошли Беценко И.В. и Попова Т.А.; Гебель И.А., Беценко И.В. и Попова Т.А. стали участниками вебинара «Инновационные образовательные практики реализации ФГОС в Пермском крае»;
- Попова Т.А. приняла участие в областном семинаре «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС», в муниципальных семинарах «Методика подготовки обучающихся к олимпиадам, НПК» и «ВШК в условиях реализации ФГОС»; стала участником вебинаров «Формирование профессиональной компетентности педагога» и «Самообразование педагога основа профессиональной компетентности». Прошла профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» и курсы повышения квалификации по теме «Организация и содержание деятельности педагога в условиях инклюзивного образования» и КПК по теме «Учебные практики как средство достижения образовательных результатов деятельности педагога в основной и старшей школе»;
- Учитель русского языка и литературы Старчикова Л.И. прошла повышение квалификации в БОУ ДПО ИРООО по теме «Проектирование и реализация образовательного процесса по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС общего образования»;
- Грачёв В.В. и Старчикова Л.И. приняли участие в областных семинарах для учителей русского языка и литературы «Ресурсы УМК по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» и «Особенности итоговой аттестации в 9, 11 классах в 2016 году». Стали участниками муниципального семинара «Формирование речевой и филологической компетентности школьников в системе обучения сочинениям»;
- Грачёв В.В. стал участником областного семинара по подготовке к итоговому сочинению, и областного марафона учебных предметов «Живая методика»;
- В VI муниципальном педмарафоне «Обновление образовательного и воспитательного процесса в образовательных учреждениях в рамках ФГОС» (02.11.15), приняли участие 7 педагогов нашей школы Пятак И.А., Грачёв В.В., Гладышева Е.А., Сивков В.А., Миллер К.В., Гебель И.А. выступила по теме «Системно-деятельностный подход при реализации коммуникативных УУД на уроках немецкого языка», а Подгорная Т.И. по теме «Технология целеполагания на уроках физики при реализации ФГОС»;
- Учитель физической культуры Сивков В.А. прошёл повышение квалификации в БОУ ДПО ИРООО по теме «Формирование готовности педагога к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Сивков В.А. стал участником муниципального семинара учителей физической культуры по составлению плана спартакиады школьников;
- Муниципальный семинар учителей истории и обществознания «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» Миллер К.В.;
- Участником международного семинара-практикума «Организация процесса билингвального обучения и мультикультурного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста на примере детских садов и начальных школ г. Франкфурта» стала Гебель И.А. Гебель И.А. была членом жюри в конкурсе «Учитель года 2015», прошла курсы повышения квалификации по теме «Организационно-педагогические условия обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам»;
- Пятак И.А. учитель начальных классов прошла повышение квалификации в БОУ ДПО ИРООО по теме «Формирование готовности педагога к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Учитель немецкого языка Лугинина Т.О. продолжает повышать профобразование, приняла участие в муниципальном семинаре учителей немецкого языка;
- Учитель географии Стройкина К.П. продолжала повышать профобразование, а также прошла повышение квалификации в БОУ ДПО ИРООО по теме «Проектирование и реализация образовательного процесса по географии в соответствии с ФГОС общего образования»;

- Подгорная Т.И. учитель физики прошла подтверждение высшей категории. Гладышевой Е.А. учителю биологии и химии присвоена высшая категория.

Для решения задачи развития способностей одаренных детей в школе ведется планомерная работа. По-прежнему остается проблема мотивированности обучающихся основной и средней школы для осуществления индивидуальной творческой деятельности.

В марте 2016 года прошел школьный этап научно-практической конференции НОУ «Поиск» в котором приняли участие 3 обучающихся 6, 9 и 11 классов (в прошлом учебном году 8 обучающихся)

№	Ф.И. участника	Класс	Тема работы	Научный руководитель
1	Исмоилова Сабрина	6	«Чтение – лучшее учение»	Старчикова Л.И.
2	Смаглюк Анастасия	9	«Reisedurch Deutschland in 10 Tagen» («Путешествие по Германии за 10 дней»)	Лугинина Т.О.
3	Солодьянников Алексей	11	«Средства и методы развития скоростных способностей борцов»	Сивков В.А.

22.03.2016 года прошёл муниципальный этап научно-практической конференции НОУ «Поиск».

Дипломами победителей и призёров были награждены все обучающиеся:

1. Исмоилова Сабрина I место – 6 класс;
2. Смаглюк Анастасия III место -9 класс;
3. Солодьянников Алексей III место - 11 класс.

В региональном этапе НОУ «Поиск» приняло участие 2 обучающихся Смаглюк Анастасия и Исмоилова Сабрина, им вручены сертификаты участников. Сертификаты участников X окружной НПК учащихся «Малые Гумбольдтские чтения» вручены Исмоиловой Сабрине, Смаглюк Анастасие и Солодьянникову Алексею.

Массово принимают участие обучающиеся школы во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ). Школьный этап проводился по единым материалам для всех обучающихся региона и являлся отборочным для муниципального этапа.

С 28.09.2015 по 23.10.2015 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам (в прошлом учебном году по 13 предметам). В школьном этапе приняли участие 64 (70 в прошлом учебном году) обучающихся из 118 (106) обучающихся 5-11 классов, что составило 54% (66%).

По итогам олимпиады 44 обучающихся стали победителями и призерами: 25 победителей и 19 призёров.

Результаты участия классов по учебным предметам:

предмет / класс	5		6		7		8		9		10		11	
	к-во уч-в	%												

1	математика	5	36	3	12	4	21	1	5	2	17	2	12	-	-
2	физика	-	-	-	-	2	10	-	-	-	-	1	6	-	-
3	русский язык	-	-	7	29	2	10	2	11	3	25	4	25	1	20
4	литература	2	14	4	17	2	10	2	11	2	17	3	19	-	-
5	биология	2	14	2	8	3	16	3	17	-	-	3	19	-	-
6	история	3	21	3	12	3	16	3	17	-	-	2	12	-	-
7	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	2	11	-	-	-	-	5	100
8	право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	56	5	100
9	обществознание	4	28	2	8	2	10	5	28	4	33	2	12	-	-
10	физ. культура	2	14	2	8	3	16	2	11	-	-	4	25	2	40
11	немецкий язык	4	28	5	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	технология (дев)	-	-	-	-	2	10	3	17	2	17	-	-	2	40
13	информатика	-	-	3	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты участия по классам выглядят следующим образом:

Класс	Всего уча-ся	Кол-во участников	% участия	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% кач-ва
5	14	8	57%	4	2	75% (67%)
6	24	12	50%	5	4	75% (63%)
7	19	11	58%	4	3	64% (75%)
8	18	10	55%	3	6	90% (43%)
9	12	4	33%	2	1	75% (55%)
10	16	14	87%	5	5	71% (75%)
11	5	5	100%	2	-	40% (100%)

Победители, призеры и участники школьного этапа ВОШ 2015-2016 учебного года

№	Класс	Ф.И. обучающегося	Победитель по предметам	Призер по предметам	Участник
1	5	Боксгорн Артём			математика
2	5	Карайс Артём			математика обществознание
3	5	Нефедова Виктория	биология	история обществознание	математика

4	5	Шефер Елизавета	литература обществознание	биология история немецкий язык физ. культура	математика
5	5	Парыгин Вячеслав	математика		немецкий язык
6	5	Гебель Виолетта	история немецкий язык физ. культура		
7	5	Исмоилова Зарина		литература	немецкий язык
8	5	Шефер Анна		обществознание	
9	6	Подгорный Иван	математика		информатика
10	6	Городец Роман		математика	русский язык
11	6	Ланглиц Ксения		биология история литература	математика
12	6	Ренье Александр			русский язык информатика
13	6	Нидерквель Артур			русский язык информатика
14	6	Исмоилова Сабрина	биология история немецкий язык русский язык литература		
15	6	Верниковская Анастасия		история физ. культура	немецкий язык
16	6	Ренье Виктория	обществознание	русский язык	
17	6	Сергеева Екатерина	немецкий язык	обществознание литература	русский язык
18	6	Апсадикова Дарья		немецкий язык	русский язык
19	6	Кнаус Диана			немецкий язык

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор И. Гибель
 Гибель И. А.

20	6	Гольм Ульяна	физ. культура		литература
21	7	Богер Ксения	Обществознание		история технология
22	7	МакашеваЖанара			история
23	7	Пузанов Владимир			биология математика
24	7	Нурманов Ринат	биология математика		
25	7	Девятов Николай	физика		русский язык история обществознание литература
26	7	Тимошкова Надежда			технология
27	7	Земляной Данил		физ. культура	
28	7	ШариповНурлан		физ. культура	
29	7	Юнкникель Кирилл	физика физ. культура		русский язык биология литература
30	7	Боксгорн Эдуард		математика	
31	7	Шабуров Владимир			математика
32	8	Герстенбергер Владимир			математика
33	8	Богер Вадим		обществознание	русский язык история
34	8	Верхотурова Светлана			русский язык ОБЖ обществознание технология

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор И. Говель
 Говель И. А.

35	8	Караульных Михаил		биология	
36	8	Сергеев Дмитрий	биология обществознание	литература	история
37	8	Кох Анастасия			технология
38	8	Тужик Евгений		биология	история обществознание
39	8	Шефер Дарья	литература	обществознание	ОБЖ технология
40	8	Визнер Анатолий	физ. культура		
41	8	Шабуров Артём		физ. культура	
42	9	Лемп Карина			обществознание
43	9	Омарбекова Даяна	обществознание		русский язык
44	9	Оразалинова Ралина		русский язык литература	обществознание технология математика
45	9	Смаглюк Анастасия	технология русский язык литература	обществознание	математика
46	10	Визнер Валерий		физ. культура	
47	10	Гавришев Валерий	физ. культура	математика	
48	10	Бекк Алексей			физика
49	10	Гильдман Андрей	биология право		
50	10	Зобова Полина		биология	право
51	10	Миллер Дмитрий	русский язык	биология обществознание физ. культура литература	история



52	10	Мейдус Эрик	литература	математика русский язык	история
53	10	Стройкина Диана		право	
54	10	Миллер Лиана		русский язык	право
55	10	Ливинская Алеся	обществознание физ. культура		право
56	10	Древс Кристина			право
57	10	Дзюба Надежда			право
58	10	Гриб Анна		русский язык литература	право
59	10	Минакова Виктория			право
60	11	Гильдман Константин			ОБЖ право
61	11	Льдетаева Камила			ОБЖ русский язык право технология
62	11	Солодьянников Алексей	физ. культура		ОБЖ право
63	11	Степаненко Ксения			ОБЖ право
64	11	Шнайдер Евгения	технология физ. культура		ОБЖ право

С 09.11-04.12.2015 года прошёл муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам, обучающиеся нашей школы приняли участие в 8 олимпиадах.

Результаты участия классов по учебным предметам:

№	предмет / класс (к-во уч-в)	6	7	8	9	10	11
1	математика	2	1	-	-	2	-
2	русский язык	-	-	-	1	4	1
3	литература	-	-	-	1	2	-
4	биология	-	3	3	-	2	-
5	право	-	-	-	1	3	-
6	обществознание	-	1	2	1	2	-

7	физ. культура	-	2	2	2	4	2
8	технология (дев)	-	-	-	-	-	1

Участники муниципального этапа ВОШ:

№	Ф.И.	Класс	Предмет
1	Горобец Роман	6	математика
2	Подгорный Иван	6	математика
3	Нурманов Ринат	7	математика, биология,
4	Мейдус Эрик	10	математика, русский язык
5	Гавришев Валерий	10	математика, физическая культура
6	Пузанов Владимир	7	биология
7	Юнкникель Кирилл	7	биология, физическая культура
8	Караульных Михаил	8	биология
9	Сергеев Дмитрий	8	биология, обществознание
10	Тужик Евгений	8	биология
11	Гильдман Андрей	10	биология, право
12	Миллер Дмитрий	10	биология, физическая культура, обществознание, русский язык
13	Шнайдер Евгения	11	технология (дев), физическая культура
14	Иванов Сергей	9	физическая культура
15	Оразолинова Ралина	9	физическая культура
16	Земляной Данил	7	физическая культура
17	Визнер Анатолий	8	физическая культура
18	Шабуров Артём	8	физическая культура
19	Визнер Валерий	10	физическая культура
20	Ливинская Алеся	10	физическая культура, обществознание
21	Солодяников Алексей	11	физическая культура
22	Богер Ксения	7	обществознание
23	Шефер Дарья	8	обществознание
24	Омарбекова Даяна	9	обществознание
25	Миллер Лиана	10	право, русский язык
26	Смаглюк Анастасия	9	право, русский язык, литература
27	Стройкина Диана	10	право
28	Льдетаева Камила	11	русский язык
29	Гриб Анна	10	русский язык, литература
30	Зобова Полина	10	литература

Победителями и призерами муниципального этапа стали 14 (5) обучающихся
МБОУ «Александровская СОШ»:

№	Ф.И. участника	Предмет	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Земляной Данил	Физическая культура	7	призёр (2)	Сивков В.А.
2	Оразалинова Ралина	Физическая культура	9	призёр (3)	Сивков В.А.
3	Шабуров Артём	Физическая культура	8	призёр (3)	Сивков В.А.
4	Миллер Дмитрий	Физическая культура	10	призёр	Сивков В.А.
5	Визнер Анатолий	Физическая культура	8	призёр	Сивков В.А.
6	Подгорный Иван	Математика	6	призёр	Подгорная Т.И.
7	Мейдус Эрик	Русский язык	10	призёр	Старчикова Л.И.
8	Юнкникель Кирилл	Биология	7	призёр	Гладышева Е.А.
9	Миллер Дмитрий	Биология	10	призёр	Гладышева Е.А.
10	Гильдман Андрей	Биология	10	призёр	Гладышева Е.А.
11	Зобова Полина	Литература	10	призёр	Старчикова Л.И.
12	Шнайдер Евгения	Технология	11	победитель	Беценко И.В.
13	Богер Ксения	Обществознание	7	призёр	Миллер К.В.
14	Гильдман Андрей	Право	10	призёр	Беценко И.В.

20 апреля 2016 года прошла муниципальная олимпиада выпускников начальной школы по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку и математике. Караульных Екатерина заняла III место в олимпиаде по русскому языку, это заслуга учителя начальных классов Пятак И.А.

12 мая 2016 года обучающиеся начальной школы приняли участие в муниципальной олимпиаде по немецкому языку, подготовила участников олимпиады учитель немецкого языка Лугинина Т.О.

Обучающиеся начальной, основной и старшей школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками в 2015-2016 учебном году принимали участие в конкурсах, турнирах, проектах, викторинах интеллектуального, творческого и спортивного характера. (Приложение №1)

Несмотря на усилия работающих учителей, администрации школы существуют проблемы. Перечислим их в порядке приоритетности:

- ✓ недостаточно развита технологическая культура учителей при реализации ФГОС и, как следствие, низкий уровень качества образования, низкие результаты регионального мониторинга;
- ✓ недостаточно организовано педагогическое сопровождение обучающихся с повышенным уровнем мотивации и высокими учебными возможностями в очных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Исходя из вышесказанного в 2016-2017 учебном году перед школой стоят следующие задачи:

1. Пройти апробацию ФГОС основного общего образования с обучающимися 9 класса в пилотном режиме;
2. Продолжить реализацию программы «Одаренные дети»;

3. Планомерная подготовка обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 9 классов к региональному мониторингу оценки качества образования по реализации ФГОС;
4. Подготовка обучающихся 9 класса к защите индивидуальных проектов;
5. Продолжить обобщение и представление опыта работы по реализации ФГОС на муниципальном и региональном уровнях;
5. Обновление деятельности МС школы по взаимодействию с МО учителей-предметников.

Данные об участии обучающихся МКОУ Александровская СОШ Азовского МР Омской области в телекоммуникационных инициативах за 2015 - 2016 учебный год

Приложение №1.

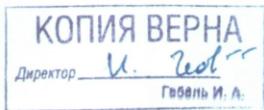
№	Тип инициативы (конкурс, проект, видеосеминар и т.д.)	Уровень (муницип, област, регион, федераль.)	Кем проводилось (организация)	Где проводилось (населённый пункт)	Дата (сроки)	К-во участников	ФИО педагога	Результат	ФИ победителя, призёра
1	Областной турнир по греко-римской борьбе.	областной	ДЮСШОР Одесского район	Одесский район с. Лукьяновка	06.09.2015	5	Сивков В.А.	1 чемпион 1 призёр	Чурсин Егор Титов Александр
2	Областной турнир по греко-римской борьбе «Спорт против наркотиков»	областной	ДЮСШОР Одесского район	с. Одесское	12.09.2015	5	Сивков В.А.	призёр III место	Визнер Анатолий
3	Областной турнир по греко-римской борьбе	областной	ДЮСШОР Москаленского район	с. Москаленки	19-20.09.2015	5	Сивков В.А.	призёр III место	Визнер Анатолий
4	Осенний кросс	муниципальный	ДЮКФП	с. Азово	30.09.2015	14	Сивков В.А.	1 место 2 место	Шнайдер Евгения Солодянников Алексей
5	Областной турслёт	областной	Областная станция туристов, Министерство образования Омской области	с. Азово	24-27.09.2015	8	Грачёв В.В.	3 место (команда) победитель победитель призёр	Герстенбергер Владимир, Сергеев Дмитрий Пулин Максим, Тимошкова Оксана, Тимошкова Надежда

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор *И. Гавань*
 Гавань И. А.

6	IV муниципальный Слёт одарённых и талантливых школьников «Белая ворона»	муниципальный	РЦ, Комитет по образованию	с. Азово	30.10.2015	7	Попова Т.А.		
7	Зональное первенство по мини-футболу в зачёт районной спартакиады школьников	муниципальный	МБОУ «Александровская СОШ»	с. Александровка	16.10.2015	36	Сивков В.А.	1 место	команда
8	Финал по мини-футболу в зачёт районной спартакиады школьников	муниципальный	ДЮКФП	с. Азово	29.10. 2015	27	Сивков В.А.	3 место	команда
9	Товарищеская встреча по футболу.	муниципальный	ДЮКПФ	с. Азово	03.11.15	9	Сивков В.А.	I место	
10	Зональное первенство по баскетболу в зачёт Спартакиады школьников.	зональный	МБОУ «Серебropolьская СОШ»	с. Серебropolь	18.11.15	18	Сивков В.А.	IV место I место	девушки юноши
11	Финал первенства по баскетболу в зачёт спартакиады школьников	муниципальный	ДЮКПФ	с. Азово	20.11.15	9	Сивков В.А.	III место	юноши
12	ВОШ по физической культуре	муниципальный	РЦ	с. Азово	10.11.15	12	Сивков В.А.	призёр призёр призёр	Земляной Данил Оразалинова Ралина Шабуров Артём
13	ВОШ по русскому языку	муниципальный	РЦ	с. Берёзовка	11.11.15	6	Старчикова Л.И.	призёр	Мейдус Эрик
14	ВОШ по биологии	муниципальный	РЦ	с. Азово	12.11.15	8	Гладышева Е.А.	призёр призёр призёр	Юнкникель Кирилл Миллер Дмитрий Гильдман Андрей
15	ВОШ по математике	муниципальный	РЦ	с. Азово	18.11.15	5	Белинская О.В.	участие	
16	ВОШ по литературе	муниципальный	РЦ	с. Берёзовка	20.11.15	4	Старчикова Л.И.	призёр	Зобова Полина
17	ВОШ по технологии	муниципальный	РЦ	с. Привальное	24.11.15	1	Беценко И.В.	победитель	Шнайдер Евгения
18	ВОШ по обществознанию	муниципальный	РЦ	с. Берёзовка	28.11.15	8	Миллер К.В.	призёр	Богер Ксения
19	ВОШ по праву	муниципальный	РЦ	с. Азово	04.12.15	4	Беценко И.В.	призёр	Гильдман Андрей



20	Областной турнир по греко-римской борьбе	областной	Администрация Гановского с.п.	с. Гановка одесский район	18.12.15	5	Сивков В.А.	призёр призёр призёр	Герстенбергер Матвей Оспанов Самат Титов Александр
21	Областной кубок по пешеходному туризму.	областной	Азовская станция туристов, Комитет по молодёжи спорту Омской области	с. Азово	11-13.12.15		Грачёв В.В.		
22	Областной турнир по греко-римской борьбе на приз Деда Мороза	областной	ДЮКФП Таврического района	с. Таврическое	22.12.15	6	Сивков В.А.	призёр призёр призёр	Герстенбергер Матвей Титов Александр Чурсин Егор
23	Олимпиада по немецкому языку для 5-8 классов «Рождественский марафон»	региональная	МСНК МБОУ «Цветнопольская СОШ»	с. Цветнополье	18.12.15	5	Гебель И.А.	призёр	Гебель Виолетта
24	Фестиваль «Театральная фантазия», посвящённый Году литературы	муниципальный	РЦ	с. Азово	22.12.15	2	Старчикова Л.И.		
25	Районная спартакиада по шортреку	муниципальный	ДЮКФП	с. Цветнополье	15.01.16	10	Сивков В.А.	II место III место	Визнер Анатолий Солодянников Алексей
26	I этап Кубка Омской области по спортивному туризму.	областной	Министерство по делам молодёжи и спорта Омской области	с. Азово	28-30.01.16	7	Грачёв В.В.		
27	Турнир по греко-римской борьбе в память братьев Ярмоленко	международный	Клуб «Автомобилист»	г. Павлодар	29-31.01.16	2	Сивков В.А.	IV место	Шарипов Нурлан
28	Заочный детско-юношеский фотоконкурс «Азовские мотивы»	муниципальный	Азовское районное общество ДМО при поддержке КО	с. Азово	январь-февраль 2016	3	Беценко И.В.	III место II место I место	Шнайдер Евгения Гриб Анна Миллер Дмитрий
29	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	региональный	ОмГПУ ИРООО	г. Омск	01-02.02.16	1	Беценко И.В.		Шнайдер Евгения



30	Областной турнир по греко-римской борьбе, посвящённый Дню защитника Отечества	региональный	Районной администрацией Павлоградского района	Павлоградский район с. Логиновка	19.02.16	7	Сивков В.А.	I место II место II место I место II место III место	Чурсин Егор Титов Александр Юнкннкель Кирилл Оспанов Самат Шарипов Нурлан Девятов Николай
31	Кубок Омской области по спортивному туризму.	региональный	Азовская станция туристов Областной комитет по спорту	с. Азово	19-21.02.16	10	Грачёв В.В.	III место III место	Сергеев Дмитрий Пулин Максим
32	Областной турнир по греко-римской борьбе, посвящённый Дню защитника Отечества	региональный	ДЮКФП Оспанов Е.М.	с. Азово	27-28.02.16	12	Сивков В.А.	I место II место II место III место	Чурсин Егор Юнкннкель Кирилл Шарипов Нурлан Титов Александр
33	Областная научно-практическая конференция в сфере профилактики правонарушения, наркомании, ВИЧ.	областной	www.dofoosu/omsk.ob.ru Министерство образования Ом. Обл. и БУ доп.обр. «Омская областная станция юных натуралистов»	г. Омск	19-29.02.16 15.03.16	1	Лугинина Т.О.	III место	Павлушина Софья
34	Региональная олимпиада по родному немецкому языку.	региональный	МСНК	с. Цветнополе	03.03.16	2	Гебель И.А.		
35	Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Алиса в стране чудес»	региональный	ОмГПУ www.ped55.ru	г. Омск	март-апрель	1	Попова Т.А.		Исмоилова Лейла
36	Героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Чернобыля»	международный	МЧС России комиссией по присуждению Международной премии «Звезда Чернобыля»	г. Москва	февраль-16.04.16	2	Беценко И.В.		Шнайдер Евгения Степаненко Ксения



37	Тематический конкурс детского творчества среди учащихся ОО Омской области к 80 летию со дня создания службы ГИБДД.	Всероссийский (региональный отборочный тур)	УГИБДД УМВД России по Омской области	г. Москва (г. Омск)	март-май	1	Беценко И.В.		Миллер Дмитрий
38	Районная спартакиада школьников по гиревому спорту	муниципальный	ДЮКФП	с. Трубецкое	09.03.16	5	Сивков В.А.	I место II место III место	Трофимов Дмитрий Назаров Евгений команда
39	Районная спартакиада школьников по шахматам	муниципальный	ДЮКФП	с. Трубецкое	09.03.16	2	Сивков В.А.	II место II место	Сергеев Дмитрий команда
40	Районная спартакиада школьников по лыжным гонкам	муниципальный	ДЮКФП	с. Азово	10.03.16	10	Сивков В.А.		
41	Районная спартакиада школьников по волейболу зональное первенство	муниципальный	ДЮКФП	с. Цветнополе	18.03.16	15	Сивков В.А.	III место VI место	юноши девушки
42	Областной турнир по греко-римской борьбе на призы Одесской администрации	областной	Одесская администрация	с. Одесское	19.03.16	6	Сивков В.А.	I место II место II место III место	Ренья Матвей Чурсин Егор Герстенбергер Матвей Титов Александр
43	Муниципальный этап НПК школьников.	муниципальный	КО и РЦ	с. Пахомовка	22.03.16	3	Старчикова Л.И. Лугинина Т.О. Сивков В.А.	I место III место III место	Исмолова Сабрина Смаглюк Анастасия Солодьянников Алексей
44	Районный конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер – 2016»	муниципальный	КО	с. Берёзовка	23.03.16	1	Беценко И.В.	II место	Смаглюк Анастасия



45	Конкурс рисунков, посвящённый Году Российского кино	муниципальный	КО и МБДОУ ДО ЦДТ	с. Азово	15.03.16	9	Беценко И.В.	II место III место III место II место II место II место	Шефер Сергей Зенг Юлия Зацепин Александр Беценко Елизавета Караульных Екатерина Перепелица Светлана
46	X окружная НПК учащихся «Малые Гумбольдтские чтения».	окружная	КО Алтайский край ННР	Алтайский край с. Гальштадт	28.03.16-01.04.16	3	Старчикова Л.И. Лугинина Т.О. Сивков В.А.		Исмолова Сабрина Смаглюк Анастасия Солодьянников Алексей
47	Областной конкурс медиа-проектов среди образовательных организаций Омской области «Омску 300 лет»	областной	Министерство образования, Институт современных образовательных технологий и измерений (ИСОТИ) omsk300.mediabat.ru	г. Омск	01.04-18.04.16	1	Беценко И.В.		Павлушина Софья
48	Фотоконкурс «Typisch deutsch im deutscher Nationalkreis Asowo»	муниципальный	МБОУ ДО «ЦДТ»	с. Азово	31.03-20.04.16	1	Беценко И.В.		Миллер Дмитрий
49	Муниципальная олимпиада выпускников начальной школы.	муниципальный	КО и РЦ	с. Азово	20.04.16	4	Пятак И.А.	III место (рус яз)	Караульных Екатерина
50	XLVIII Межрегиональная научно-практическая конференция школьников и учащейся молодёжи.	региональный		г. Омск	24.04.16	2	Старчикова Л.И. Лугинина Т.О.		
51	Фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	муниципальный		с. Азово	24.04.16	8	Лугинина Т.О.		
52	Друзья немецкого языка	всероссийский	МСНК		апрель	3	Лугинина Т.О.		



53	Областной турнир по греко-римской борьбе, посвящённый Дню здоровья	областной	Администрация Шербакульского района	с. Шербакуль	2-3.04.16	4	Сивков В.А.	III место I место	Титов Александр Шарипов Арман
54	Районная спартакиада школьников по греко-римской борьбе	муниципальный	ДЮКФП	с. Серебряное	8.04.16	25	Сивков В.А.	I место (команда)	9 чемпионов 14 призёров
55	Районная спартакиада школьников по многоборью	муниципальный	ДЮКФП	с. Цветное	22.04.16	2	Сивков В.А.	IV место (команда) II место	Гавришев Валерий
56	Муниципальная олимпиада по родному немецкому языку учащихся 3-4 классов.	муниципальный	МСНК	с. Александровка	12.05.16	6	Лугинина Т.О.		
57	Конкурс «Зелёная планета глазами детей»	муниципальный	Управление по делам молодёжи, физкультуры и спорта	с. Азово	12.05-31.05.16	2	Беценко И.В.		
58	Районная спартакиада школьников по лёгкой атлетике	муниципальный	ДЮКФП	с. Азово	20.05.16	12	Сивков В.А.	III место (команда) II место 100м II место 200м II место/эстаф III место/эстаф, девушки	Шнайдер Евгения Шнайдер Евгения Юнкникель Кирилл

РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательного процесса

В 2016-2017 учебном году **основной целью** воспитательной работы в школе являлось создание условий воспитания в интересах личностного роста учащихся, позитивной социализации подрастающих поколений.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности**:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и в систему дополнительного образования и с целью обеспечения самореализации личности;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

Для реализации поставленных задач в **1-4 классах** были определены следующие направления **в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- работа с родителями.

Для реализации поставленных задач в **5-9 классах** были определены следующие направления **в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся «Ступеньки роста» на ступени основного общего образования**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- «Я - патриот»
- «Я - гражданин»
- «Я и нравственность»
- «Я и здоровье»
- «Я и труд»
- «Я и культура»
- Работа с родителями

Для реализации поставленных задач в 10-11 классы (БУП 2004) были оставлены следующие традиционные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Учебно-познавательное (интеллектуальное);
- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Профилактическое;
- Трудовое;
- Работа с родителями.

Одним из важных направлений в воспитательной деятельности школы является формирование **гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание социальной ответственности и компетентности.**

Данное направление является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования.

В течение года работа осуществлялась согласно разработанному общешкольному плану мероприятий и планам воспитательной работы классных руководителей.

1 сентября классными руководителями 1-11 классов был организован и проведен тематический урок «Моя будущая профессия». В ходе урока классными руководителями был изложен необходимый материал, даны ответы на возникшие вопросы учащихся. В старших классах разговор по теме прошёл при активном обмене мнениями, рассмотрении проблемы с разных позиций. Урок прошёл на высоком методическом уровне, в ходе которого решалась главная задача – формирование у школьников представлений о будущей профессии.

3 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом прошли тематические уроки в 1-6 классах, посвящённые 12-й годовщине трагических событий в Беслане. Для учащихся 7-11 классов был организован показ документального фильма в ДК.

В течение года в 1-11 классах были проведены следующие **единые классные часы**, согласно комплексному планированию, обязательные для всех: ко Дню ГО, Дню народного единства, Дню Героев Отечества в России, посвященный 25-летию со дня образования СНГ, посвященный международному дню памяти жертв Холокоста, ко Дню Защитника Отечества, ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, посвященный воссоединению Крыма с Россией, Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный дню Победы.

Кроме того, классными руководителями были проведены проекты, беседы, классные часы по правилам поведения в школе и обществе, по правам и обязанностям детей, посвященные большой и малой родине и др.

Традиционно не остаётся без внимания история и культура родного края, которая изучается через экскурсии в краеведческий музей с. Александровка, через посещение мероприятий сельской библиотеки и ДК.

С хорошими результатами **раз в четверть** проходила общешкольная тренировка по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «Внимание всем!».



Традиционно в **феврале** прошёл месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В связи с карантином были внесены изменения в сроки проведения. В период с 10 февраля по 3 марта были организованы и проведены:

- ✓ общешкольный вечер «Спорт-Здоровье-Патриотизм», посвященный открытию месячника,
- ✓ единый классный час «Урок мужества»,
- ✓ выпущена общешкольная стенгазета «Всех мальчишек уважаем - с праздником Защитника Отечества поздравляем!»
- ✓ выставка книг в школьной библиотеке «Подвиг героя в памяти поколений!»
- ✓ викторина по патриотическому воспитанию «Умники и умницы» среди учащихся 1-4 классов,
- ✓ своя игра «Героические страницы нашей истории» среди учащихся 5-8 классов,
- ✓ интеллектуальная игра ко Дню Защитника Отечества «Поле чудес» среди учащихся 9-11 классов,
- ✓ конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов «Есть такая профессия Родину защищать»
 - 1 место – Бадмаев А. (1 кл),
 - 2 место – Гурин Д. Ренья А. (1 кл)
 - 3 место – Мосина М (1 кл),
- ✓ конкурс-выставка стенгазет «Огненный Афганистан»,
 - 1 место – 6, 7, 11 кл.,
 - 2 место – 5 и 9 кл.,
 - 3 место – 8 и 10 кл,
- ✓ соревнования по дартсу
 - 1 место – 7 и 11 кл,
 - 2 место – 6 и 10 кл,
 - 3 место – 5 и 9 кл,
 - 4 место – 8 кл.
- ✓ турнир по стрельбе из пневматической винтовки
 - 1 место – 5 и 8 кл,
 - 2 место – 6 и 11 кл.,
 - 3 место – 7 и 9 кл.,
 - 4 место – 10 кл.
- ✓ С учащимися 1-4 была проведена военно-спортивная (1 место – 2 и 3 кл, 2 место – 1 и 4 кл.), с учащимися 5-11 классов военно-спортивная эстафета «Один день армейской жизни»
 - 1 место – 9 и 7 л.,
 - 2 место – 8 и 6 кл.,
 - 3 место – 5 и 10 кл.



эстафета «Здоровое поколение»
эстафета «Один день армейской жизни»

Завершился месячник праздничным вечером, посвящённым Дню Защитника Отечества, на котором были подведены итоги и награждены победители.

В течение года прошел цикл мероприятий, посвященных 25-летию образования Азовского ННМР. Учащиеся школы, педагоги и администрация приняли участие в организации выставки творческих работ и оформлении стенда к отчетному концерту сельского поселения, в районном заочном детско-юношеском фотоконкурсе «Азовские мотивы - 2017», фестивале «Екатерининский бал» и др.



Положительные результаты:

1. В ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания.
2. Обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в военно-спортивных состязаниях.

Проблемное поле:

1. Низкая активность участия школьников в мероприятиях военно-патриотической направленности неспортивного содержания.
2. Невозможность проведения ряда мероприятий ввиду отсутствия ресурсного обеспечения.
3. Сложности в организации мероприятий ввиду занятости педагогического состава школы и учеников и нехватки времени.
4. Недостаточное вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания родителей.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Использование всего многообразия педагогических форм, технологий и средств с учетом особенностей той или иной категории молодежи. Развитие и совершенствование форм и методов военно-патриотического воспитания.
2. Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий оборонно-массовой работы.
3. Налаживание взаимодействия школьной и внешкольной воспитательных сред для гражданского и патриотического формирования личности.

Одной из важных проблем современного общества является проблема **духовно – нравственного воспитания**. С безнравственностью, равнодушием, хамством молодежи мы сталкиваемся и на улице, и в быту, и даже в школе. Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности и нравственности – вот приоритетная задача педагога и воспитателя нашей школы.

Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом осуществлялось в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В течение года были проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, такие как «Ты-ученик», «В гости к нам портфель приходит». «Когда лень – все идет через пень» др. в 1 классе (КР – Пятак И.А.), «Этика и этикет», «Культура общения», «В царстве вежливости и доброты» в 3 классе (КР – Мамаева Т.М.), «Школа леди и джентльменов» в 4 классе (КР – Бехер А.И.), «Позитивное общение», «Мастер на все руки» в 7 классе (КР – Подгорная Т.И.), «Семья в моей жизни», «Нежность сердца», «Давайте понимать друг друга» в 11 классе (КР – Белинская О.В.).

30 сентября прошла акция «Давайте делать добрые дела» ко дню пожилых людей, где учащиеся 5-10 классов школы поздравили 11 ветеранов педагогического труда.

Духовно-нравственное направление *внеурочной деятельности* в течение года реализовалось через следующие программы:

- ❖ «Азбука добра» (3 класс, Мамаева Т.А.)
- ❖ «Школа вежливых наук» (2 класс, Клизе Л.Н.), с целью формирования знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Немаловажное значение отводится воспитанию **ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

Работа в данном направлении реализуется через систему классных часов, бесед, игр в соответствии с планами классных руководителей: «Как дарить подарки», «Учимся вести беседу по телефону», «Что в имени тебе моем», «Календарь» и т.п. Особая роль по привитию ценностей отводится работе творческих мастерских. в рамках которых проходят конкурсы рисунков и поделок: «Унылая пора...», «Рождество Христово», «Мой папа лучше всех», «Весна идёт!», «Золотая осень - чудо природы», «Что за прелесть эти сказки», «Солдаты Отечества» и др.

Единые классные часы прошли с 1 по 11 класс в течение года по темам: «Год российского кино», «День славянской письменности и культуры» в виде бесед с использованием мультимедийных презентаций, экскурсий, литературных гостиных, творческих отчётов, библиотечных уроков, викторин, конкурсов чтецов.

В течение года в классах справлялся День именинника с последующим чаепитием, нередко совместно с родителями.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализовывалось через программу кружка ЦДТ «Изо-студия «Весёлая палитра» (руководитель – Ляйс Л.А.), «Лепка» (руководитель – караульных В.А.) и через программы ВД школы «Умелые ручки» в 1 и 3 классах (Пятак И.А., Мамаева Т.М.), «Город мастеров» во 2 классе (Клизе Л.Н.), «Фантазия» в 4 классе (Бехер А.И.).

Положительные результаты:

1. Сохранение традиций в организации и проведении школьных акций и мероприятий.
2. Создаются условия для творческого самовыражения личности в системе мероприятий во внеучебной деятельности образовательного учреждения.

Проблемное поле:

1. Ухудшение морально-нравственной обстановки в школьном сообществе, что подтверждают результаты мониторинга уровня духовно-нравственного развития и воспитания в 1-11 классах – «средний уровень». Причина: недостаточная сформированность знания и понимания смысла общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, отсутствие устойчивого интереса к духовно-нравственной проблематике.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обновление планов воспитательной работы классных руководителей на основе достижений психолого-педагогической науки, инновационного опыта воспитания.
2. Использование в духовно-нравственном становлении учащихся современных педагогических технологий, способствующих личностному и нравственному росту детей и подростков.
3. Вариативное использование методов обучения и воспитания, активизирующих развитие толерантности личности обучаемого.
4. Проведенных лекториев для родителей по проблемам духовно-нравственного воспитания в семье.
5. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов-воспитателей по

проблемам духовно-нравственного воспитания.

6. Введение элементов воспитания на основах православной культуры.

Одной из важных черт деятельности классного руководителя является воспитательная работа, направленная на осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Работа по **воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** в 2016-2017 г. проводилась через систему классных часов, запланированных классными руководителями в начале учебного года, таких как: «Как добиться успеха?», «Следствие ведут знатоки», «Каждой вещи – своё место», «День российской науки», «Терпение и труд все перетрут», «Я говорю на родном языке» и другие.

В школе в течение года функционировали кружки внеурочной деятельности (ФГОС) по пяти направлениям. Общеинтеллектуальное направление реализовывалось через программы:

- ❖ «Немецкий язык играючи» (1-4 класс, Лугинина Т.О.) с целью овладения основами разговорной речи немецкого языка, понятием о фонетическом строе иностранного языка, отличном от русского.
- ❖ «Занимательная математика» (2 класс, Клизе Л.Н.) с целью развития логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательность
- ❖ «Умники и умницы» (1, 4 класс, Пятак И.А., Бехер А.И.) с целью сформировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.
- ❖ «В мире математики» (3 класс, Мамаева Т.М.)
- ❖ «Юный программист» (7 класс, Лугинина Т.О.)
- ❖ «HalloNachbarn» (6, 7 класс, Гебель И.А.)
- ❖ «Умники и умницы», (6 класс, Подгорная Т.И.)
- ❖ «Пифагор», (8 класс, Белинская О.В.)
- ❖ «Ориентир в лабиринте закона» (9 класс, Миллер К.В.)
- ❖ «Занимательная грамматика» (2,3 класс, Клизе Л.Н., Мамаева Т.М.), с целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
- ❖ «Инфознайка» (5 класс, Мамаева Т.М.) с целью создания условий для интеллектуального развития ребенка в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества; формирования первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирования навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).
- ❖ «Юный биолог», «Юный зоолог», «Юный химик», «Электрон» (5,7, 8, 9 класс, Гладышева Е.А.), с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Социальное направление ВД реализовывалось через программу «Я - исследователь» (6класс, Гладышева Е.А.)

В рамках работы с одарёнными детьми учащиеся привлекаются к участию в районных, региональных и всероссийских конкурсах: «ПОНИ» - 1-4 класс, «Русский медвежонок», «КиТ» - 3 класс, «Классики», «Мозаика» – 4 класс, «Кенгуру», «ЧиП», «Слон», деятельности НОУ «Поиск» - 1-11 класс, всероссийских интернет-олимпиадах по различным предметам.

В последний учебный день 1 четверти учащиеся Гебель В. (6 кл), Сергеевой Е. (7 кл), Шариповым А. (11 кл), Исмоилова С. (7 кл), Миллер Д., (11 кл.), Павлушина С. (9 кл) приняли участие в V муниципальном слёте «Белая ворона», где активно поработали в секциях слёта.

В осенний период учащиеся приняли участие в уборке территории школы от мусора, уборке картофеля и овощей на огородах и пришкольном участке.

В конце каждой четверти проводились генеральные уборки школьных кабинетов, организованные классными руководителями.

В осенний и весенний период учащиеся школы принимали активное участие в общешкольных субботниках.

В течение года в целях трудового воспитания учащиеся принимали участие в акциях «Чистый класс» и «Школьный двор», вели уход за комнатными растениями, занимаясь озеленением своего рабочего пространства.

Положительные результаты:

1. Призовые места в мероприятиях на различных уровнях.
2. Проведение диагностической работы учителями начальных классов по изучению мотивации учебной деятельности, учебных интересов учащихся с целью поддержания интереса к школьным предметам, корректировки творческой деятельности педагогов.

Проблемное поле:

1. Результаты мониторинга ответственного отношения к учёбе и труду держаться на среднем уровне.
2. Низкая мотивация к участию в научно-исследовательской работе, проектной деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Реализация педагогическим коллективом программы «Одарённые дети».

Одним из важных направлений воспитательной работы является создание наиболее благоприятных условий для воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде, сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Работа по **воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде** проводилась через систему мероприятий, таких как:

- *Классные часы:*
«Комнатные растения в квартире», «Земля - наш дом», «Правила поведения в лесу», «Сохраним красоту природы», «Береги планету » и др.
- Экскурсии на озеро Кошкуль,
- Конкурс рисунков «Встречай весну...»,
- Акции «Росток» (пересадка комнатных растений), «Зелёный класс», «Помоги птицам» (мастерим кормушки),
- Беседа «Вода и ее охрана» и др.
- Работа в научном дневнике.

Работа по **спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности** в 2016-2017 г. проводилась через систему спортивных мероприятий школьного и районного уровней, а также через реализацию программ внеурочной деятельности.

В этом году было продолжено тесное сотрудничество со специалистом по делам с молодёжью при Александровском с/п Ренья П.А. В течение года им были организованы и проведены различные мероприятия.

В календарном плане школы предусмотрены физкультурно-массовые и спортивные мероприятия в каникулярное время.

На родительские собрания приглашаются медицинские работники, которые выступают с рекомендациями родителям по формированию здорового образа жизни их детей.

На педагогических советах, совещаниях при директоре обсуждаются вопросы по формированию у обучающихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Спортивно-оздоровительное направление *внеурочной деятельности* реализовывалось через программу «Спортивные игры» (5-9 кл. Сивков В.А.), с целью создания условий для воспитания культуры здорового образа жизни через приобщение детей к традиционным спортивным играм.

Положительный результат:

1. Работа по экологическому воспитанию способствует значительному повышению экологической культуры школьников. У наших школьников не только повысился уровень экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также интересы учащихся, о чём свидетельствуют результаты диагностики уровня воспитанности за текущий период («хороший»).
2. Улучшение результатов спортивных достижений на муниципальном и региональных уровнях.

Проблемное поле:

1. Мероприятия по экологическому воспитанию реализуются в большинстве случаев внутри классов.
2. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового и экологического воспитания.
3. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Разнообразить виды эколого-воспитательной деятельности.
2. Внедрить в практику воспитательной работы общешкольные экологические тематические недели.
3. Добиваться 100% охватом занятостью спортом учащихся школы.
4. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Согласно плану воспитательной работы в целях профилактики правонарушений и употребления ПАВ, формирования ЗОЖ, а также в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в течение года были проведены единые классные часы следующей тематики:



- 1 сентября - «Личная безопасность – главное в жизни человека»,
- 19-23.09 – «Единый КЧ по профилактике дорожно-транспортных происшествий, правил поведения в общественных местах и транспорте»
- 17-21.10 – «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»
- Ноябрь, апрель – «Правила поведения на водоёмах»
- 21-25.11 - час общения в рамках антинаркотической акции «Классный час»,
- 16-27.11 – в рамках Декады профилактики вредных привычек,
- 27.02-3.03 – Единый классный час к Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- 24-28.04 «Единый ТУ, посвящённый Дню пожарной охраны»

Кроме того по данному направлению классными руководителями были запланированы и проведены следующие мероприятия в 1-11 классах:

- ✓ классные часы, беседы, акции:
 - «ПДД осторожно гололёд!», «Мы пешеходы», «Школа пожарной безопасности», «Меры пожарной безопасности в быту», «Опасные и безопасные ситуации», «Огонь – твой друг и твой враг», «Правильное питание», «Чистота – залог здоровья», «Как сохранить зрение», «Привычка и сила воли» и др.
- ✓ родительские собрания с обсуждением вопросов по профилактике ДДТТ,
- ✓ встречи с работниками полиции,
- ✓ и т.п.

Мероприятия традиционной декады профилактики вредных привычек в связи с карантином были сокращены и объединены с Месячником ГО.

Согласно разработанному плану по исполнению Протокола заседания областной санитарно-противоэпидемической комиссии от 6.11.2012 №4 в школе организована просветительская работа по профилактике гриппа и ОРВИ, соблюдению правил личной гигиены среди детей, персонала и родителей. В октябре каждого года проводится иммунизация учащихся при условии письменного согласия их родителей и педагогов. Систематически педагогами и заместителем директора по АХЧ Беккер А.В. ведётся утренний контроль явки учащихся, мониторинг температуры воздуха в учебных классах, мониторинг заболеваемости ОРВИ по школе.

Каждый день учителями 1-4 классов (ФГОС) проводятся физминутки на уроках по укреплению зрения, на снятие физической усталости.

В течение ноября классными руководителями были проведены профилактические беседы и инструктажи по соблюдению правил безопасности детей на льду. До родителей информация была доведена на общешкольном родительском собрании.

С 1 сентября в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними,
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

На внутришкольном учете на начало 2016-2017 уч. г. состояло 6 человек.

На каждого учащегося, находящегося на внутришкольном учёте, разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Классными руководителями ведётся отчёт о проделанной работе в учётной карте.

На опекаемых детей заведена картотека, которая заполняется раз в четверть по её итогам.

Зам. директора по ВР, классными руководителям отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. По результатам мониторинга 6 человек из 6 (100 %) охвачены внеурочной занятостью.

Был обновлён общешкольный стенд «Уголок безопасности».

Раз четверть с хорошими результатами проходила общешкольная тренировка по эвакуации по сигналу «Внимание всем!».

Состоялось четыре заседания Совета по профилактике в соответствии с планом работы социального педагога.

В течение года на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях обсуждались вопросы по формированию у обучающихся устойчивых правил поведения в обществе.

Положительный результат:

1. Совершенствуются условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
2. Все учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной занятостью.
3. Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведется систематически, классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей.
4. Отсутствие случаев употребления ПАВ в школе.

Проблемное поле:

- 1 Активное использование скутеров и мототранспорта школьниками, нарушение ПДД.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.
2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.
3. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

В плане **работы с родителями** со стороны школы постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из многодетных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные и классные тематические родительские собрания. В 2016-2017 уч. году состоялись следующие общешкольное родительское собрание по темам: «Учеба в школе – часть жизни наших детей» (о помощи детям в психологических трудностях в образовательном процессе), «Взаимоотношения в семье – будущее наших детей» (об умении родителей предотвращать развитие конфликтных ситуаций и сложных моментах в процессе воспитания детей разного возраста). «Воспитание – это великий труд» (о возможностях родителей научить детей справляться с проблемами, о воспитании самооценки, самостоятельности и волевых качеств), «Вот и стали мы на год взрослей» (об итогах воспитания в течение года и предстоящих летних каникулах).

Наблюдение показало, что посещаемость собраний родителями весьма низкая. Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классного руководителя с родителями.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «8 марта», «23 февраля» и т.п

Положительный результат:

1. Повышение качества взаимодействия классных руководителей с родителями.

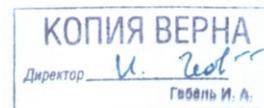
Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Низкая явка на классные собрания

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

С целью формирования личности детского лидера с творческой направленностью и конструктивным настроем, с целью формирования у учащихся активной жизненной позиции, организаторских способностей, самостоятельности и ответственности за порученное дело посредством вовлечения в ученическое самоуправление, а также с целью формирования духовных, физических, нравственных и интеллектуальных качеств детей и подростков в МБОУ «Александровская СОШ» с 1996 года функционирует ДМО «Республика «Ювента».



Ученическое самоуправление состоит из 2 министерств (упразднено в 2016 г в целях оптимизации нагрузки учащихся и педагогов), Школьной Думы (мэры городов с 5 по 11 класс), Президента, которые под руководством куратора организации Беценко И.В., разрабатывают и реализуют план работы на год в соответствии со сложившимися школьными традициями.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким - то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В течение сентября прошло формирование активов министерств и Школьной Думы, были распределены поручения, разработан и утвержден единый план работы на год.

30 сентября по традиции учащиеся 5-10 классов приняли участие в акции «Давайте делать добрые дела», посвящённой Дню пожилых людей. Были посещены на дому ветераны педагогического труда, которым были преподнесены памятные подарки.

В этот же день, в рамках празднования Дня Учителя, в школе прошёл День самоуправления, а 1 октября на сцене ДК состоялся праздничный концерт. (Ответственные – г. «Extrim», 11 класс, классный руководитель – Белинская О. В.).

С 7 по 14 ноября в школе проходили выборы Президента ДМО. Представленные кандидаты – Герстенбергер Владимир (9 класс), Юнкникель Кирилл (8 класс), Реньё Александр (7 класс) на протяжении отведённого срока участвовали в предвыборной агитации: выпустили газеты, встречались с избирателями, обсуждали актуальные вопросы связанные с изменением школьной жизни. 14 ноября состоялось тайное голосование, в котором участвовали все учащиеся с 5 по 11 класс и педагогический коллектив. Избирательная комиссия в составе 4 человек подвела итоги, по результатам которых победил Юнкникель Кирилл.

В начале декабря прошёл праздник «День рождения республики «Ювента», для которого каждый класс по традиции подготовил поздравительный номер от класса, а члены ШД посвящение для новобранцев – пятиклассников.

В конце декабря прошли представления, посвящённые празднику Новый год. Для учащихся 5-11 классов мероприятие было подготовлено учащимися 9 класса (г. «Non - Stop», КР – Лугина Т.О.)

В конце января Президент ДМО Юнкникель К. и активисты: Девятов Н, Шарипов Н. посетили заседание Совета Лидеров МАРАДМО «Азовские ребята».

В связи с карантином на территории Азовского ННР и Омской области запланированную декаду профилактики вредных привычек провести не удалось. Частично профилактические мероприятия были включены в план месячника ГО.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошёл ежегодный месячник оборонно-массовой и спортивной работы (в связи с карантином сроки были изменены и продолжительность уменьшена). К реализации плана были привлечены библиотекарь школы, классные руководители, члены ШД, учитель ОБЖ и учитель физической культуры, а также специалист по делам с молодёжью при Александровском сельском поселении Реньё П.А. Мероприятия отличались своей тематической насыщенностью, прошли с интересом в духе соревновательного момента. Завершился месячник КТД «День Защитника Отечества» (г. Дружный, 8 класс, КР – Гладышева Е.А.)

По традиции каждый город в течение года должен организовать и провести общешкольное КТД (исключение составляет 10 класс, который отвечает за праздничный концерт на 25 мая, посвящённого выпускникам). И этот год не стал исключением. Были проведены следующие мероприятия:

г. Шалунишки (5 класс, КР – Сивков В.А.)	«Спорт-Здоровье-Патриотизм»
г. Метеор (6 класс, КР – Миллер К.В.)	«Осенний бал»
г. Вспышка (7 класс, КР – Подгорная Т.И.)	«8 марта»
г. Non - Stop (9 класс, КР – Лугинина Т.О.)	«Новый год»
г. Элита (10 класс, КР – Старчикова Л.И.)	«Выпускникам 2016 года посвящается...»
г. Дружный (8 класс, КР – Гладышева Е.А.)	«День Защитника Отечества»
г. Экстрим (11 класс, КР – Белинская О.В.)	«День Учителя»

В январе – феврале в школе прошёл отборочный этап фотоконкурса «Азовские мотивы». Лучшие работы были представлены на районный тур. В марте были подведены итоги, по результатам которых все заявленные работы заняли призовые места, были награждены грамотами.

В марте на весенних каникулах активисты ДМО «Республика «Ювента» Юнкникель К., Девятов Н., Шарипов Н, Беккер П. приняли участие в ШИК «Край родной, навек любимый!», посвящённой 25-летию Азовского района, которое проходило в МБОУ «Приваленская СОШ». В рамках мероприятия прошёл фестиваль социальных проектов «Мы – Азовские ребята» и конкурс «Лидер ученического самоуправления - 2017». Было принято решение в этом году не участвовать в конкурсе лидеров, по причине первого года работы Президента.

7 и 8 апреля активисты ДО посетили VIII Форум молодёжи Азовского ННМР Омской области «Молодёжь и время». Стройкина Д, Беккер П, Дреус К, Бекк А, Зобова П., Девятов Н., Шарипов Н, Юнкникель К. в течение 2-х дней приняли активное участие во всех мероприятиях форума.

Празднование Дня Победы прошло с привлечением активистов ДО, были проведены конкурсы рисунков и плакатов, книжная выставка, митинг в рамках акции «Бессмертный полк» и возложение цветов к мемориальной доске.

Ежемесячно проводились заседания ШД и ученического актива, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Работу членов ШД и министерств можно оценить на «хорошо». Несмотря на то, что некоторые ребята получили маленькие замечания по поводу выполнения своей работы.

Цели и задачи поставленные в 2016-2017 учебном году достигнуты частично.

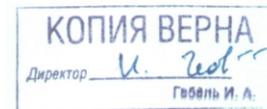
Негативно влияли на работу детского объединения следующие факторы:

- отсутствие материального обеспечения;
- не достаточно реализован творческий, интеллектуальный потенциал педагогов и учащихся в связи с загруженностью первых и неопытностью вторых.

Цели и задачи ДО на 2017-2018 учебный год:

- считать приоритетными в воспитательной работе на новый учебный год мероприятия, посвящённые Году экологии в России (2017)
- обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях введения ФГОС» с целью совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.



Основными задачами являлись:

- обеспечение оперативного информирования классных руководителей о новом содержании воспитания, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, стратегиях, стандартах, методах воспитания;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе на основе системно-деятельностного подхода с учётом современных требований и новых стандартов;
- организация деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 11 преподавателей.

Работа методического объединения проводилась по плану, утвержденному на первом заседании и составленному в соответствии с планом работы школы, анализом работы за предыдущий год и запросами классных руководителей.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены три заседания. Темы заседаний: «Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса» (протокол №1 от 5.09.16), «Модель внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО» (протокол №2 от 25.01.17, «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы» (протокол №3 от 17.05.17).

Использовались различные формы работы: лекции заместителя директора по воспитательной работе по различным вопросам воспитания и работы с родителями, регламентированные дискуссии.

Классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы в классных коллективах в соответствии с:

- программой духовно-нравственного развития и воспитания в 1-4 классах,
- программой воспитания и социализации обучающихся «Ступеньки роста» в 5-9 классах,
- традиционными направлениями в 10-11 классах.

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия:

- «Прощание с азбукой» - 1 класс (Пятак И.А.)
- «Утренняя звезда 2017» - 2 класс (Клизе Л.Н.)
- «Лес без птиц не лес!» - 3 класс (Мамаева Т.М.)
- «Прощай, начальная школа» - 4 класс (Бехер А.И.)
- «Три сестрички – вредные привычки» - 5 класс (Сивков В.А.)
- «Осенний бал» - 6 класс (Миллер К.В.)
- «8 марта – Международный женский день» - 7 класс (Подгорная Т.И.)
- «День Защитника Отечества» - 8 класс (Гладышева Е.А.)
- «Новогодний бал для 5-11 классов» - 9 класс (Лугинина Т.О.)
- «Выпускникам 2017 года посвящается...» - 10 класс (Старчикова Л.И.)
- «День Учителя» - 11 класс (Белинская О.В.)

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшекласников. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели папки классных руководителей, которые содержали разработанные ими же программы воспитательной работы и дневники, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащих и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

В процессе работы классные руководители провели мониторинг УУД учащихся своего класса в соответствии с программами, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Анализируя работу школьного методического объединения классных руководителей и работу каждого классного руководителя можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых безразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.
2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие их полноценной работе:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности.
2. Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.
3. Замкнутость классного руководителя внутри своего класса, т.е. отсутствие взаимодействия опытом между классными руководителями внутри своей школы.

Как следствие - от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Были выявлены недостатки в работе МО:

- не обобщался опыт классных руководителей на заседаниях методического объединения;

- отсутствие желания посетить КПК как классным руководителям, возможно, не позволило многим классным руководителям проявить свою творческую активность.

Возможный путь решения:

- Продолжение работы по повышению квалификации классных руководителей (конкурс, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра, КПК).
- Продолжение работы по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы.
- Привлечение родителей к организации проводимых мероприятий.
- Привлечение к участию в конкурсах, проектах различного уровня большего числа учащихся.
- Продолжение работы по развитию школьного самоуправления.
- Введение разнообразия в формах и методах работы со школьниками: проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.
- Больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Работу кафедры считать удовлетворительной.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека способствует развитию в учащихся потребности в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

I.

Общий фонд библиотеки – 31330 экз.

Из них:

художественная литература – 4446 экз.;

справочная литература – 252 экз,

учебная литература - 2546 экз



Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2017-2018 учебный год, покупаемые в фонд школы. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

В нашей школе на следующий учебный год 100% обеспеченность учебниками.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

II. Содержание и организация работы с читателями.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В 2016-2017 учебном году средние показатели читательской активности не изменились.

На конец учебного года прошли перерегистрацию 137 читателей.

Класс	Количество учащихся	Количество читателей	%читателей
1кл.	17	10	59
2кл.	17	11	65
3кл.	18	8	44
4кл.	11	11	100
5кл.	12	10	83
6кл.	15	14	93
7кл.	23	23	100
8кл.	17	10	59
9 кл.	17	12	71
10кл.	5	5	100

11 кл.	12	12	100
Прочие	15	15	100
Итого:	179	137	77

Читательская активность изменяется, не являясь стабильным фактором. Во 2-х и 11-х классах возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, классов, 4 классов, в среднем звене это ученики, 5, 8 классов. Из старшекласников выделяется 9- 10-11-е классы. Старчикова Л.И, Попова Т.А учителя русского языка и литературы требуют чтения программных произведений. Десятиклассники берут не только программные произведения, но и много литературы по истории, критического материала, книги современных авторов. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Диаграмма посещения библиотеки учащимися МКОУ «Александровская СОШ» за год.

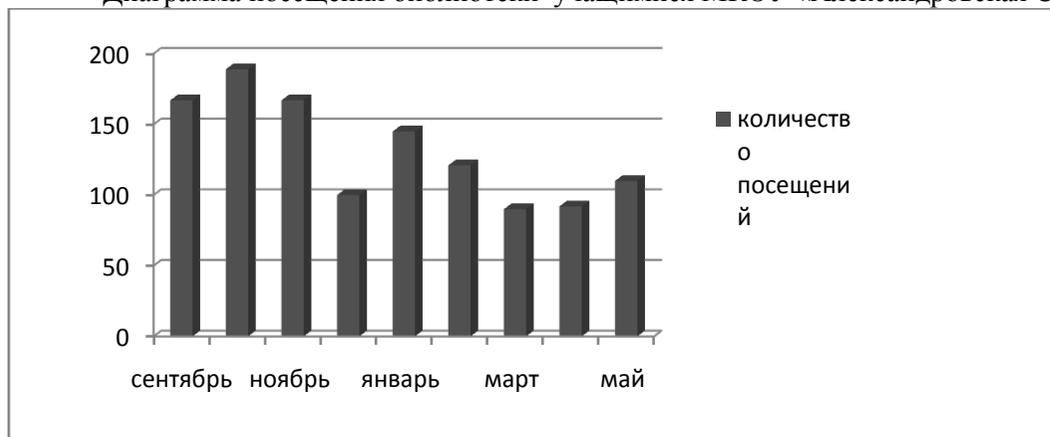
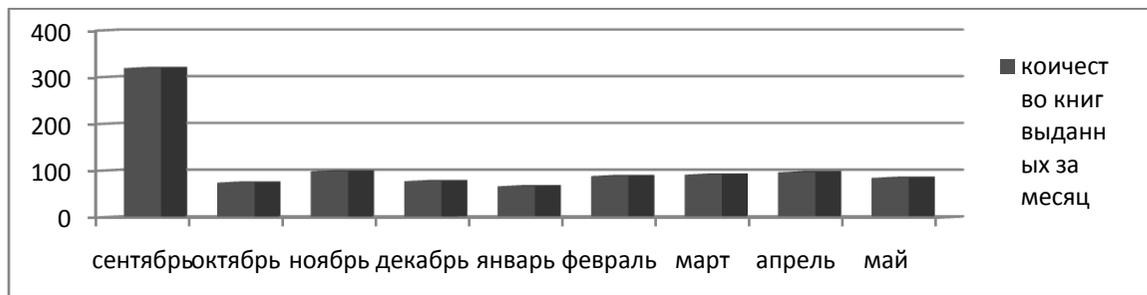


Диаграмма книговыдачи по месяцам



III Справочно-библиографическая работа

В течение всего года велась работа по редактированию справочно- библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители

Были составлены библиографические списки литературы в помощь классным руководителям:

- Список литературы по основам безопасности жизнедеятельности.
- Список литературы по пожарной безопасности.
- Список литературы по безопасности дорожного движения.
- Список литературы по гигиене и здоровому образу жизни.
- «Знание. Профессия. Карьера» по профориентации.
- Список литературы к по ВОВ.

IV. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография, выставляются книги. Подборка литературы и оформление выставки специальной литературы. Выставка-досье ко Дню памяти жертв политический репрессий «Память-это нужно не павшим, память-это нужно живым...». Обзор литературы по книгам о ВОВ, к 72-годовщине победы в ВОВ. Литературный вечер «Дорогами войны». Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

За 2016 -2017 учебный год были проведены мероприятия

№	Содержание	Сроки
1	Массовая работа	
2	Работа по обеспечению учебниками учащихся и педагогов.	август- сентяб рь
3	Составление годового плана работы «ШБ».	сентяб

		рь
4	Составление отчёта «Состояние учебного фонда ШБ»	сентябрь
5	Оформление выставки учебных изданий и специальной литературы к предметным неделям.	В течение и года
6	Выставка к Международному дню пожилых людей	1.10.16
7	КЗД-155 лет со дня рождения Фритъофа Нансена (1861-1930), норвежского полярного исследователя.	10.10.16
8	КЗД-305 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), первого русского учёного-естествоиспытателя мирового значения, химика и физика, астронома, поэта, основателя современного русского литературного языка.	19.11.16
9	Выставка - досье «12 декабря –День Конституции РФ»	12.12.16
10	Международный день кино	28.12.16
11	Составление отчета в РКО «Потребность в учебниках на 2014-2015 уч. год» (пополнение фонда)	в теч. года
12	КЗД-395 лет со дня рождения французского комедиографа, актера, реформатора сценического искусства Жана Батиста Мольера (1622–1673)	15.01.17
13	КЗД-215 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго (1802-1885)	26.02.17
14	Оформление уголка «Даты марта»	март
15	Подготовка к Неделе детской книги	март
16	Проведение Недели детской книги	апрель
17	КЗД-80 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937–2010)	10.04.17
18	Выставка-досье «День Победы»	9.05.17
19	Обеспечение литературой уч-ся 11 и 9 кл. для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	май, июнь



20	Прием учебников	май, июнь
21	Составление анализа работы ШБ за 2016-2017	июнь

VII. Взаимодействие с другими службами и другими организациями

Принимала участие в декадах, месячниках, объявленных по школе:

- «Месячник по безопасности дорожного движения»,
- «Молодежь за здоровый образ жизни»,
- «Месячник военно-патриотического воспитания»

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Основная цель работы социального педагога в 2017 году - создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.
- Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.
- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся под опекой, в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

Основные направления работы

1. Выявление учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Правовое воспитание.
4. Борьба с прогулами занятий.
5. Организация внеурочной деятельности детей.
6. Проведение индивидуальной воспитательной работы.
7. Наблюдение и контроль над опекаемыми учащимися.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями

«социального риска», детьми «группы риска»

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска», детей из неблагополучных семей, обучающихся школы.

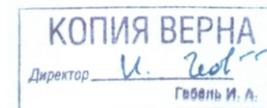
Трудности с успеваемостью возникали у 5 учащихся. В результате проведенной работы 1 ученик закончил учебный год с удовлетворительными оценками и переведен в следующий класс. Двое учащихся продолжают обучение в вечерней школе, и двое учащихся по решению ПМПК определяют индивидуальный образовательный маршрут самостоятельно.

Социальным педагогом и классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались соответствующие рекомендации. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой, посещаемостью и дисциплиной приглашались на Совет профилактики, беседы с администрацией школы.

Охрана прав детей

На начало 2016-2017 учебного года опекаемых детей – 18 из них 12-учащихся, 6-дошкольников.

Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:



1) Наблюдение и контроль над опекаемыми учащимися. Отслеживаются:

- посещаемость учебных занятий;
- успеваемость;
- поведение;
- участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;
- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;
- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).

2) Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми.

Социальным педагогом школы было проведено плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей. Составлено 18 актов обследования.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Выводы:

1. Стабильным остается число опекаемых детей.
2. Количество неуспевающих из опекаемых детей -0.

Выводы:

1. Запланированные мероприятия на первое полугодие 2017 года социальным педагогом выполнены.
2. Проводится контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости детей «группы риска», вовлечение их в кружки и спортивные секции.
3. Стабильным остается число опекаемых детей.
4. Остается стабильным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
5. За первое полугодие 2017 года учащихся, совершивших правонарушения не выявлено.
6. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
7. Необходимо продолжить работу над поставленной целью.

Традиционно в школе была организовано **летнее оздоровление** детей во время летних каникул. 1 сезон - оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», осуществлявший свою деятельность согласно программе «Страна Хранителей природы», посвящённая Году экологии в России.

• **Цель:**

способствовать формированию личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватные решение и активно участвовать в охране природы.

• **Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.
3. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
4. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
5. Создание целостного подхода к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.

• **Формы и методы работы с детьми:**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 5 января 2016 г. № 7 в Российской Федерации 2017 год объявлен Годом экологии.

Поэтому мероприятия в рамках программы «Страна Хранителей природы» были нацелены на привлечения внимания воспитанников к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности.

Для создания в лагере экологической атмосферы гармоничного существования с природой и друг с другом было предложено проведение сюжетно-ролевой игры. В основе сюжета смены - организация жизнедеятельности страны со своей историей, традициями и законами.

I этап – организационный (включение в игру) начинался с общелагерной акции “Создадим Страну хранителей природы!”.

Задачи этапа:

- знакомство детей друг с другом, быстрое прохождение адаптационного периода;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей;
- мотивация на игровое взаимодействие;
- образование городов, обсуждение законов и правил жизни в Стране Хранителей природы.

На этом этапе отряды придумывали название, эмблему и девиз своих городов. Этап завершился открытием смены.

Правила игры “Страна Хранителей природы”.

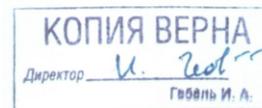
Действие игры происходило в стране. Все принимающие участие в игре (в том числе и взрослые) являлись жителями страны.

Каждый город выбирал мэра.

В лагере действовала система поощрения:

1) Система коллективного поощрения участников лагеря:

а) каждый день город зарабатывал за активность и творчество баллы:



максимальное количество – 3 балла – “отлично”;

2 балла – “молодец”;

1 балл – “подтянись”, которые на кружках разного цвета (город сам выбирал себе цвет) оставались на карте Страны Хранителей природы в конце смены;

б) у каждого города было дерево достижений его жителей, на котором вначале смены не было ни плодов, ни листьев, ни цветов. Ими жители города награждались за различные успехи во время игры. Чем больше успехов, тем дерево зеленее, красивее и вкуснее.

«отлично» - красные яблоки,

«молодец» - цветы,

«подтянись» - зеленые листики.

2) Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря:

а) успешное участие в жизни “Страны Хранителей природы” поощрялось медалью “Лидер Страны Хранителей природы”;

б) особые спортивные достижения подтверждались грамотой “В здоровом теле - здоровый дух!”;

в) хорошие показатели в трудовой терапии отмечались Дипломом академии наук Страны Хранителей природы.

II этап – основной период проходил под девизом “Понимание друг друга и природы!”

Задачи этапа:

- постепенное включение жителей Страны Хранителей природы в совместную жизнь;
- создание условий самореализации и саморазвития детей.

Этот период был насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами.

Учащиеся учились общению друг с другом и окружающей средой. При планировании жизнедеятельности лагеря учитывались даты международного календаря.

Карта-схема Страны Хранителей природы отражала ежедневный маршрут следования ее жителей. Название остановок соответствовало основному виду деятельности учащихся в этот день. Смысл игры заключался в том, что дети начинали путешествие с Родника Дружбы и заканчивали Океаном Здоровья (проходили этапы от реки, которая, соединяясь с другими, впадала в моря, которые образуют океан).

III этап – заключительный был посвящен подведению итогов.

Задачи этапа:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);

На “экране настроения” ежедневно отмечалось настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни, которые характеризовали психологический климат в коллективе.

Спортивные мероприятия

- Ежедневная утренняя зарядка
- Ежедневные подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе
- Соревнование велосипедистов «Безопасное колесо»
- «Веселые старты»
- Военно-спортивная эстафета «Марш-бросок»

Культурно-массовые мероприятия

- Старт игры «Страна Хранителей природы»
- Ежедневные общелагерные мероприятия по программе:
«Экологический калейдоскоп» с просмотром м/ф «Фиксики – Чему учит экология»

Игра по станциям «Экологическое путешествие»

«Войди в природу другом!»

Конкурс-выставка экологических знаков «Берегите природу!»

Конкурс экологической частушки

КВН «Сказки А. С. Пушкина»

Конкурс стихотворений «Красота природы в поэзии»

Викторина «По страницам Красной книги»

Конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»

Конкурс «Минута славы»

Экологические игры на свежем воздухе

Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш общий дом»

Просмотр фильма «Урок чистой воды»

Занятие «Путешествие капельки»

Интеллектуальная игра ко Дню России

Танцевальный флеш-моб «Делаем вместе!» (муз:«Давай, Россия!»)

Квест – игра «Экознатоки»

Конкурс поделок «Природа и творчество»

Игра «Что? Где? Когда?» по правилам дорожного движения

Игра «Экологическая ромашка»

Мероприятие «Путешествие по экологической тропе»

Конкурс поделок «Чудесные превращения бумаги»

Час общения «Азовскому району – 25!»

Своя игра «Морские обитатели»

Конкурс рисунков «Морские чудеса»

Митинг памяти и скорби «Шёл солдат во имя жизни»

Возложение цветов.

Экскурсии

- В краеведческий музей с.Александровка (Ренье Т.В.)
- В картинную галерею художника А.К. Вормсбехера (музей, Ренье Т.В.)

Походы

- На озеро Кошкуль

Социально-полезные дела, акции

- **Экологическая акция «Зелёная планета»:** «Трудовой десант по уборке береговой линии о. Кошкуль»
- **Антинаркотическая акция «Летний лагерь – территория здоровья»**

Другое

- Просмотр мультфильмов
- Занятия в изо-студии «Весёлая палитра» (Ляйс Л.А. от ЦДТ)
- Занятия в кружке «Лепка» (Караульных В.А. от ЦДТ)
- Занятие в кружке «Оригами» (Шибайко Н.А. от ЦДТ)
- Занятия в кружке «Нотка» (Клизе Л.Н.)
- Занятия в кружке «Играем вместе!» (Пятак И.А.)
- Занятие в кружке «Ритм» (Бехер А.И.)
- «Мишень настроений»
- беседы по результатам мероприятий и дел лагеря
- выставка - демонстрация достижений детей в кружках
- общелагерный стенд достижений отрядов - экран соревнований

2. Обеспечение комплексной безопасности детей и сотрудников ЛДПД

Наименование мероприятий	Количество сотрудников, принявших в них участие	Количество детей, принявших в них участие	К проведению мероприятий привлечены специалисты организаций (учреждений)
Проверка готовности технологического, холодильного оборудования, спортивного инвентаря	4	-	-

Приёмка спортивных сооружений на готовность к летнему оздоровлению	4	-	-
Организация питьевого режима	1	-	-
Санитарно-эпидемиологическое обследование	-	-	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Омской области Таврическом районе
Медицинский осмотр сотрудников и учащихся	10	44	Александровская амбулатория, Азовская ЦРБ
Дератизация от грызунов	-	-	ООО «Иртыш»
Акарицидная обработка	-	-	ООО «Иртыш»
Заключение договора страхования от несчастных случаев	-	-	-
Инструктаж по технике безопасности с персоналом лагеря	10	-	-
Инструктаж по технике безопасности с учащимися с записью в соответствующий журнал	1	44	-
Текущий инструктаж и занятия с детьми во время организации экскурсий, спортивных игр	4	44	-
Ежедневный осмотр на наличие	4	44	-

клещей			
Ежедневные уборки помещений лагеря	3	-	-
Проведение санитарно-просветительской работы	4	44	-

3. Итоги работы мед. службы:

Количество обращений за мед.помощью: 0

Из них травмы:0

Оздоровлено детей с хронической патологией: 7

Эффективность оздоровления (в %):

- детей с выраженным эффектом оздоровления: 27
- детей со слабым оздоровительным эффектом: 59
- детей с отсутствием оздоровительного эффекта: 14

Формы работы мед.службы:

- Мед.осмотр
- Заполнение журнала оценки оздоровительного эффекта: измерение роста, массы тела, объёма лёгких, силы левой и правой руки в начале и конце смены.

4. Количество оздоровленных детей и их социальная характеристика

ВСЕГО ДЕТЕЙ: 44

в т.ч. оздоровлено детей до 14 лет включительно: 43

- в том числе будущих первоклассников: 12
- в том числе до 10 лет: 28
- в том числе от 11 до 14 лет: 15
- в том числе дети-инвалиды: 0

- в том числе дети с хронической патологией: 7

в т.ч. оздоровлено подростков от 15 до 18 лет: 1

- в том числе дети-инвалиды: 0

- в том числе дети с хронической патологией: 0

Категории оздоровленных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

Дети-сироты	Дети, находящиеся под опекой	Дети-инвалиды	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	Дети, состоящие на учете в ПДН	Дети из малоимущих семей	Дети из многодетных семей
-	6	-	-	-	19	13

Положительный результат:

1. Дети имеют возможность оздоровиться не выезжая за пределы села.

Проблемное поле:

1. Материально-техническое оснащение.

Возможные пути решения проблем:

1. Совершенствование приёмов, методов, технологий воспитательной работы с подростками, исходя из имеющихся возможностей.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Можно сделать следующие выводы:

- Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.
- Проведенную воспитательную работу в ОУ в 2016-2017 учебном году считать удовлетворительной.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность и дополнительное образование учащихся, направленные на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
8. Продолжить развитие школьных традиций.
9. Увеличить использования ИКТ в работе классных руководителей.
10. Активно включиться в работу по созданию «Портфолио» в соответствии с требованиями ФГОС.

РАЗДЕЛ 4. Востребованность выпускников

Устройство выпускников после окончания основной школы

	2015- 2016 количество выпускников / процент	2016- 2017 количество выпускников / процент
1. 10 класс	5/42	8/47
2. ПУ	-	-
3. ССУЗ	7/58	9/53
4. Трудоустройство	-	-
5. Другое (замуж, невозможность продолжать обучение по состоянию здоровья)		
ИТОГО	12/100	17/100

Устройство выпускников по окончании средней школы

	2015- 2016 количество выпускников / процент	2016- 2017 количество выпускников / процент
2. ПУ	-	-

3. ССУЗ	4/80	4/33
4. ВУЗ	1/20	7/58
5. Трудоустройство	-	-
6. Другое (армия)	-	1/9
ИТОГО	5/100	12/100

РАЗДЕЛ 5. Кадровое обеспечение

• укомплектованность штатов педагогическими работниками 100%;

• процент педагогов, имеющих высшее образование (включая директора и его заместителей): всего высшее образование имеют 92% педагогов школы, среднее профессиональное – 8%. Лгина Т. О. . (Математика ОмГПУ).

• процент педагогических работников, имеющих первую: 7 из 14 педагогов – 50% и высшую: 4 из 15 – 28% квалификационные категории; в 2016-2017 учебном году 2 учителя подтвердили первую квалификационную категорию.

• процент учителей, имеющих награды и почетные звания: Почётные грамоты РКО – 99%, администрации АННМР – 81%, Министерства образования Омской области – 50%, Министерства образования и науки РФ – 12,5%, Почетный работник РФ-6%

Награды разного уровня свидетельствуют о творческом и результативном труде педагогов школы: 8 человек награждены Почётными грамотами Министерства образования Омской области, 2 – Почётными грамотами Министерства образования РФ, звания Почётный работник образования Азовского ННМР удостоена Мамаева Т. М., Нагрудный знак «Почетный работник РФ»- получила Гладышева Е. А.

- процент учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности – 100%;
- процент учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе – 100%;
- процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (переподготовку) – 95% (вновь прибывшие стоят в графике).

Посещение семинаров, видеоконференций, практикумов в рамках повышения квалификации учителями гимназии представлено в приложениях к анализу («ПК ФГОС сводная по гимназии», «Отчёт по участию в интернет-сообществах», «Отчёт по мониторингу деятельности ИнКо»).

РАЗДЕЛ 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на реализацию широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Образовательное учреждение обеспечивает бесплатными учебниками по всем учебным предметам 100% обучающихся. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах данных.

Библиотека школы укомплектована в соответствии с требованиями: библиотечный фонд содержит учебники и учебные пособия, в том числе в электронном виде, по всем учебным предметам учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет, а также имеет фонд дополнительной литературой, предусмотренной учебной программой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Педагогическими работниками школы созданы и накоплены необходимые учебно-дидактические материалы (УДМ) - система различных текстов, заданий, задач, КИМов, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, учитывающие особенности системы преподавания каждого предмета и конкретных детей.

УДМ в различных предметных областях разработаны с учетом всех аспектов образовательного процесса:

- учебно-понятийного: карточки с основными понятиями, терминами, формулами;
- учебной самостоятельности: дидактические материалы по различным темам, разделам
- контрольно-оценочного (рефлексивного): листы контроля индивидуальных достижений;
- информационно-иллюстративного: слайд-шоу, учебные фильмы, таблицы, муляжи и др.;
- тренировочного: тесты различных видов.

Таким образом, педагогами школы созданы УДМ, способствующие поддержке детского действия в рамках системно-деятельностного подхода.

РАЗДЕЛ 7. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Типовое двухэтажное здание школы было построено в 1970 году, рассчитанное на 376 мест. Имеется 16 предметных кабинетов, спортивный зал, одна учебная мастерская, библиотека, актовый зал, пищеблок, пришкольный учебно-опытный участок. Все кабинеты соответствуют требованиям норм СанПиНа. Учебные кабинеты оснащены школьной ростовой мебелью и необходимым оборудованием для проведения учебных и практических занятий. В школе оборудован компьютерный класс на 8 рабочих мест (компьютеры соединены локальной сетью и подключены к сети Интернет). Кроме этого компьютеры имеются в библиотеке, во 1-4 классах, кабинетах: химии, немецкого языка, русского языка, математике, истории. В учебном процессе используются 18 компьютеров, 5 мультимедийных проекторов, множительная техника (принтеры, сканеры, ксерокс), электронные образовательные ресурсы. Для проведения учебного процесса в библиотеке имеется необходимое количество учебной литературы и программно-методическое обеспечение. Обеспеченность учебниками обучающихся составляет 100%. Библиотека постоянно



пополняется художественной и специальной литературой. Справочной и энциклопедической литературы в библиотеке достаточно. Спортивный зал оборудован согласно общеобразовательному стандарту. Для проведения занятий по лыжной подготовке имеются разновозрастные комплекты лыж. Для проведения занятий по гимнастике и акробатике используются гимнастические маты, гимнастические «конь» и «козёл»; канат, подкидные мостики и другой инвентарь. Мастерская по технологии для мальчиков – станками по обработке древесины, металла, верстаками и инвентарём м. Но оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивным инвентарём, ростовой мебелью, посудой недостаточное. Дидактические и наглядные пособия, карты, таблицы устаревшие. Школьный пищеблок рассчитан на 100 мест и оснащен необходимым оборудованием. Образовательное учреждение оснащено централизованной противопожарной сигнализацией, полным комплектом огнетушителей, пожарным водоемом. Школа имеет люминесцентное освещение, центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение.

В школе имеются следующие учебные кабинеты:

- кабинет начальных классов– 4;
- кабинет истории и обществознания -1;
- кабинет информатики-1;
- кабинет иностранного языка 2;
- кабинет биологии и химии– 1;
- кабинет физики 1;
- кабинет географии- 1;
- кабинет математики-1;
- кабинет русского языка и литературы-2;
- библиотека-1;
- книгохранилище -1;
- медицинский кабинет 1;
- физкультурный зал-1;
- кабинет обслуживающего труда-2;
- административные помещения-5;
- служебные помещения для технического персонала-2.

Наличие технических средств обучения: Наименование

Количество в 2015-2016 уч. году

Персональный компьютер	18
Ноутбук	4
Микрофон	8
Наушники	8
Факс	1
Фотоаппарат	1

Микроскоп цифровой	1
Мультимедийный проектор	5
Телевизор	2
МФУ	3
Видеомагнитофон	1
Копировальный аппарат	1
Принтер	2
Сканер	1
Магнитофон	3
Оборудование для актового зала (усилитель, колонки)	1/2

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

РАЗДЕЛ 8 .Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг образовательной деятельности в Школе строится на сочетании внешнего и внутреннего контроля. Внешний контроль осуществляется на основе результатов:

- ЕГЭ,
- ГИА9,
- олимпиад и конкурсов (муниципальных, региональных, всероссийских, международных), интеллектуальных марафонов,
- аттестации и аккредитации учреждения,
- аттестации педагогических работников,
- общественной экспертизе (родители, партнеры, педагогическое сообщество, общественные организации).

Внутренний контроль образовательной деятельности в Школе осуществляется на основе:

- диагностики уровня готовности к обучению в 1, 2... классе,
- административного контроля результатов учебной деятельности на основе анализа контрольных работ,
- мониторинга состояния здоровья учащихся,
- диагностики личностного роста учащихся,
- диагностики психологической готовности к обучению в школе,
- диагностики психологической комфортности всех участников образовательного процесса,
- оценки качества образовательной деятельности педагогов,
- анализа ИКТ компетентности учителей,
- анализа поступления выпускников в учебные заведения,
- выполнения социального заказа на услуги дополнительного образования,

- смотра учебных кабинетов,
- анализа развития материальной базы Школы.

Заключение

Отчет носит констатирующий характер и отражает общие сведения об школе, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления Школой, организации учебно- воспитательного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности Школы. В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность Школы в отчетный период проводилась системно и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Кадровый состав соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам. Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом. Материально-техническая база не полностью соответствует целям и задачам образовательной деятельности. Многие учебные кабинетов не обеспечены необходимой материальной составляющей, техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники. Проведенное самообследование носило констатирующий характер, в связи с проведением данной процедуры впервые. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Школы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида. Результаты проведенного самообследования деятельности Школы могут являться основой для разработки программы развития на ближайшие годы

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

- Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.
- Учебно – воспитательная работа школы направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфорта обучения.
- Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Таким образом, наше образовательное учреждение, работающее на основе новых педагогических технологий, адекватных изменяющимся условиям, создаёт вариативную, адаптивно-развивающую, учебно-воспитательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям и возможностям каждого ребенка

Показатели деятельности МБОУ «Александровская СОШ», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	163 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 бал.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 бал.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59.58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47.25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	0 человек

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 человек/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек/ 35%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/ 23%
1.19.2	Федерального уровня	55 человека/ 34%)
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0,07 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 79%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 29%
1.29.2	Первая	7 человека/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	2 человек/ 16%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0% (менее 2 Мб/с)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15.5 кв.м

Директор МБОУ «Александровская СОШ» _____ И. А. Гебель



