

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Александровская СОШ»
_____И.А. Гебель

Программа ДОЛ «Солнышко»
с дневным пребыванием детей
«Летний экспресс»



с.Александровка

2018г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Модель организации лагеря.....	5
3. Цели и задачи.....	6
4. Основное содержание программы и пути реализации.....	6
4.1 Легенда.....	6
4.2 Словарь.....	6
4.3 Направления работы.....	7
4.4 План-сетка работы лагеря.....	8
4.5 Режим дня.....	11
4.6 Структура самоуправления.....	12
4.7 Целевая группа и механизм её формирования.....	12
5. Этапы реализации программы.....	12
6. Принципы реализации программы.....	13
7. Условия реализации программы.....	14
7.1 Материально-технические условия.....	14
7.2 Кадровые условия.....	15
7.3 Нормативно-правовые условия.....	15
8. Планируемые результаты.....	16
9. План последствий по окончании срока реализации программы.....	17
10. Финансирование.....	18
11. Литература.....	18
12. Приложение 1.....	19
13. Приложение 2.....	20

1. Пояснительная записка

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Каникулы - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.



Однако, как свидетельствуют исследования занятости учащихся МБОУ «Александровская СОШ» в каникулярный период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.



Поэтому ежегодно на базе МБОУ «Александровская СОШ» в летний период проводится оздоровительная смена в лагере с дневным пребыванием детей.

ДОЛ «Солнышко» – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения

духовного мира и интеллекта ребёнка.

Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.



В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Программа «Летний экспресс» разработана в соответствии с приказом комитета по образованию Азовского ННМР Омской области от 4 мая 2018 года № 52 «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2018 году».

Данная программа предназначена для реализации в ДОЛ «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Александровская СОШ» и рассчитана на детей в возрасте от 6 до 11



лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных семей, неполных, безработных, с низким уровнем дохода, из семей матерей-одиночек, а также детей, находящихся под опекой, трудных подростков.

Проблема, над которой работают сотрудники лагеря: вовлечение детей и молодёжи в творческую и интеллектуальную деятельность, создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в

период летних каникул.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим и интеллектуальным потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка - быть здоровым.

Программа «Летний экспресс» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, отдыха и воспитания в условиях лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной 21-дневной лагерной смены.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 3-хразновозрастных отрядах по 11 человек. Общее число участников за смену – 33 человека.

2. Модель организации лагеря



3. Цель программы:

создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.
3. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
4. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
5. Создание целостного подхода к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.

4. Основное содержание программы и пути её реализации

4.1 Легенда

Лето – пора путешествий, и ребята решили отправиться в путь на воображаемом “летнем экспрессе”. Наше село находится очень далеко от железной дороги, многие дети не видели ни вокзала, ни железнодорожного полотна, ни поездов. Для того чтобы расширить кругозор детей и увлечь их таким путешествием, решили останавливаться на различных станциях. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы.

Из участников программы формируется 3 отряда, которые принимают активное участие в проведении мероприятий, коллективных делах лагеря.

Вся информация об условиях участия в том или ином коллективно-творческом деле представлена на информационном стенде. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в экране соревнований и на экране настроения.

За каждое важное событие, в котором отряд принял участие или как-то отличился, получает свой вагончик.

На “экране настроения” ежедневно отмечаются настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни, которые характеризуют психологический климат в коллективе.

4.2 Словарь

Во время всей лагерной смены используется словарь путешествий.

Лагерь - *чудесная летняя страна.*

Все дети в лагере - *пассажиры “Летнего экспресса”.*

Вожатые лагеря – *проводники “Летнего экспресса”.*

Воспитатели - *вагоновожатые.*

Начальник лагеря - *машинист состава.*

4.3 Направления работы

Лагерь работает по следующим направлениям:

Направление	Задачи
экологическое	- формировать ответственное, бережное отношение к окружающей среде; - формировать экологическую культуру, убеждения в необходимости сбережения природы, понимания непрерывной связи социума и природы; <i>(через проведение бесед, экскурсий, ролевых игр, конкурсов плакатов, рисунков, рассказов, акций по охране окружающей природы, мероприятий, связанных с годом Охраны окружающей среды)</i>
нравственно-патриотическое	- прививать любовь к Малой Родине, родной природе и великим историческим событиям в жизни родной страны; <i>(через проведение экскурсий, походов, познавательных мероприятий, кружковых занятий)</i>
творческое	- развивать творческий потенциал детей; - создавать условия для полной самореализации ребенка; <i>(через проведение различных конкурсов, работы творческих мастерских, дней творчества, концертов, выставок и т.д.)</i>
спортивное	- укрепление и сохранение здоровья детей <i>(через проведение подвижных игр, эстафет, мини-соревнований, турниров с использованием спортивных ресурсов (спортивного зала, спортплощадки, спортивного инвентаря))</i>
здоровье-сберегающее	- полноценное питание детей; - витаминизация; - гигиена приема пищи; - режим дня; - утренняя гимнастика на свежем воздухе; - вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух; - проведение минуток здоровья; - тематические профилактические беседы, мероприятия.
профилактическое	- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, - способствовать воспитанию доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, толерантности и доброжелательности, - побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте и в других экстремальных ситуациях, - способствовать выработке отрицательного отношения к вредным привычкам.

	<i>(через проведение познавательных мероприятий, бесед, игр)</i>
Интеллектуально-познавательное	- осознание участниками лагеря значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром <i>(через проведение интеллектуальных игр, логических викторин, кружковых занятий и т.п.)</i>

4.4 План-сетка работы лагеря

Дата	Название станции	Мероприятия
1 июня	«Здравствуй, это Я!»	1. Организационные мероприятия по приему детей в лагерь, знакомство с режимом дня. 2. Формирование отрядов. 3. Выбор названия отряда, девиза, создание эмблемы. 4. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря. 5. Инструктаж по технике безопасности. 6. Открытие лагерной смены «Летний экспресс»: старт игры: знакомство с маршрутом путешествия и остановками в пути. 7. Подвижные игры, занятия в кружках ВД, творческих мастерских.
2 июня	«Музыкальная»	1. Шоу юных исполнителей «Фабрика звезд». 2. Пение под караоке. 3. Танцевальный марафон. 4. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских.
4 июня	«Поисковая»	1. Коллективная игра «Поиск клада» 2. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских.
5 июня (Всемирный день охраны окружающей среды)	«Экологическая»	1. Трудовой десант по уборке территории лагеря 2. Экологический турнир « Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» 3. Ознакомление с правилами друзей природы. 4. Экскурсия на озеро Кошкуль. 5. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских.
6 июня (Пушкинский день России)	«В гостях у сказки»	1. Викторина по сказкам А. С. Пушкина. 2. Экскурсия в сельскую библиотеку «Там чудеса...»

		3.Видеосалон «Ах, уж эти сказки ...» 4. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских.
7 июня	«ЮИД»	1. Викторина «Красный, желтый, зеленый» 2. Соревнование «Безопасное колесо» 3. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских.
8 июня	«Спортивная»	1. Конкурс на проведение самой весёлой зарядки 2. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!» 3. Игры на свежем воздухе. 4. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских.
9 июня	«Умники и умницы»	1. Интеллектуальный марафон «Умники и умницы». 2. Игра «Буриме» 3. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских.
11июня (День независимости России)	«Россия – Родина моя!»	1. Интеллектуальная игра «Традиции России» 2. Конкурс рисунка на асфальте «Моя Россия». 3. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских.
13 июня	«Мистер и Мисс Лето»	1. Конкурсная программа «Мистер и Мисс Лето». 2. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских.
14 июня	«Художественная»	1. Конкурс необычной живописи (рисование пальчиками) 2. Экскурсия в Александровский краеведческий музей, посещение выставки работ А.К. Вормсбехера 3. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских.
15 июня	«STOP!!!»	1. Антинаркотическая акция «Летний лагерь – территория здоровья» (беседы, викторина по правилам ЗОЖ, игры на свежем воздухе)
16 июня	«Танцевальная»	1. Шоу-программа «Алло! Мы ищем таланты» (конкурс на лучший одиночный, парный и коллективный танец)
18 июня	«Приятного аппетита»	1. Своя игра «Гигиена питания»; 2. Конкурс четверостиший «Правильное питание –

		залог здоровья». 3. Беседа о правилах поведения за столом и в гостях. 4. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских.
19 июня	«Очумелые ручки»	1. Конкурс поделок «Чудесные превращения бумаги» 2. Выставка по итогам конкурса. Награждение победителей. 3.
20 июня	«С Днём Рождения!»	1. Изготовление подарков. 2. Праздничная программа «День именинника» 3. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских
21 июня	«Цирковая»	1. Физкультурный праздник «Мы любим цирк!» 2. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских
22 июня (22 июня – День памяти и скорби)	«Героическая»	1. Митинг «Памяти павших будьте достойны», возложение цветов. 2. Военно-спортивная эстафета. 3. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских
23 июня (24 июня - Международный олимпийский день)	«Олимпийская»	1. Малые олимпийские игры (индивидуальные и командные первенства). 2. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских
25 июня	«ЗОЖ»	1. Игра-путешествие по станциям «Неболейка» 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 3. Подвижные игры, занятия в кружках, творческих мастерских.
26 июня	«Прощальная»	1. Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Подведение итогов, награждение 2. Занятия в кружках, творческих мастерских.

4.5 Режим дня

8.30- 9.00 Встреча детей «Мы вам рады»

9.00-9.30 Утренняя зарядка

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуем, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!



9.30-10.00 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют повара.



10.30-11.30 Занятия в кружках, творческих мастерских, игры на свежем воздухе

11.30-12.30 Игры на свежем воздухе, танцевальная пауза

12.30-13.30 Мероприятия согласно расписанию и плану смены

Кто куда...кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в лес идём все вместе,
Ничего нет интересней
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся
Раз пришёл весёлый час,
То играют все у нас!



13.30 – 14.00 Обед

За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

14.00-14.30 Просмотр мультфильмов. Подведение итогов «Мишень настроений»

14.30 Уход домой.

4.5 Структура самоуправления

<i>Элементы системы самоуправления лагеря</i>	<i>Функции</i>
Форум лагеря (линейка, общее собрание лагеря)	- дается старт предстоящим мероприятиям, - подводится итог прошедшего дня, - поощрение достижений, награждение.
Совет воспитателей	- проведение планёрок, на которых решаются вопросы по организации оздоровления и досуга участников лагеря - постановка задач на предстоящий период
Отрядные уголки	В них помещены: - численность жителей (список отряда), - девиз, речёвка, эмблема отряда, - достижения отряда, - поздравления.

4.7 Целевая группа и механизм её формирования

Целевая группа:

- учащиеся 1-3 классов;
- будущие первоклассники.

Возраст:

6 – 11 лет

Количественный охват:

33 человека

Механизм формирования группы:

Путёвки распределяются между учащимися на основании заявлений от родителей.

Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных семей, неполных, безработных, с низким уровнем дохода, из семей матерей-одиночек, а также детей, находящихся под опекой, трудных подростков.

Территориальное представительство участников программы:

дети, прописанные на территории с. Александровка Азовского ННР Омской области

Срок проведения:

1 смена (21 день) с 1 июня по 26 июня 2018г.

Место реализации программы:

МБОУ «Александровская СОШ» Азовского ННР Омской области

5. Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 1-1,5 месяца до открытия школьного летнего лагеря начинается подготовка к каникулам. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летним каникулам;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;

- разработка программы деятельности школьного ДОЛ «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков;
- отбор кадров для работы в школьном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подготовка материально-технической базы.

Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- оформление уголков отрядов;
- знакомство;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих и интеллектуальных мастерских;
- экскурсионная работа.

Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки.

Итоговый этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- закрытие смены;
- подведение итогов смены;
- сбор отчетного материала;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

6. Принципы реализации программы

Программа «Летний экспресс» опирается на следующие принципы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- учет национального своеобразия;
- опора в воспитании на национальные особенности;
- изучение и освоение культуры народа;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности;

6. Средовый подход к воспитанию:

педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды;

7. Принцип сочетания воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

7. Условия реализации программы

7.1 Материально-технические условия

- столовая;
- спортивный зал;
- стадион;
- игровая площадка;
- кабинет № 23, 24, 28
- библиотека;
- раздевалка;
- комнаты гигиены;
- материалы для творчества, игры настольные, развивающие и др.;
- канцелярские принадлежности;
- спортивный инвентарь;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- магнитофон, телевизор, DVD – плеер;
- фотоаппарат;

- призы и награды для стимулирования.

7.2 Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

<i>Начальник лагеря</i> (обеспечивает функционирование лагеря)	Беценко Ирина Владимировна, зам. директора по ВР
<i>Воспитатели отрядов</i> (реализуют программу, организуют работу отрядов) <i>Руководители творческих и интеллектуальных мастерских</i>	Учителя: - Мамаева Татьяна Михайловна - Кальтенбергер Ирина Владимировна - Нечаева Елена Николаевна Учителя начальных классов: - Мамаева Татьяна Михайловна - Кальтенбергер Ирина Владимировна - Нечаева Елена Николаевна Педагоги ЦДТ
<i>Вожатые</i> (учащиеся 8 и 10 класса из числа актива школы)	Шефер Дарья Верхотурова Светлана Гольм Ульяна
<i>Обслуживающий персонал</i>	Беккер Амалия Владимировна - зам. директора по АХЧ Гриб Оксана Анатольевна - повар Визнер Наталья Анатольевна - повара Рабочие по обслуживанию здания (Литвинова Л.П, Визнер А.В.)

7.3 Нормативно-правовые условия

1. Конституция РФ
2. Закон РФ от 2014г. № 273 «Об образовании в РФ»
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001 г. № 22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
5. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991 г.
6. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. Приказы Комитета по образованию Азовского ННР, ОУ
8. Устав МБОУ «Александровская СОШ»
9. Положение о лагере с дневным пребыванием детей

10. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
11. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
14. Должностные инструкции работников.
15. Свидетельство о прохождении медицинского осмотра.
16. Заявления от родителей
17. Акт приемки лагеря.

8. Планируемые результаты

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

Для детей:

1. Самореализация детей и подростков, получение новых знаний, нового опыта проживания и деятельности, эмоциональная удовлетворенность в процессе участия в КТД и жизни лагеря в целом.
2. Сохранение и поддержание здоровья участников программы, восстановление их физических и психологических ресурсов.
3. Видение перспектив собственного развития.
4. Развитие понимания самооценки личности и ценности окружающего мира.
5. Актуализация творческого и лидерского потенциала ребенка, повышение уровня его социальной активности.

Для родителей:

1. Радость, эмоциональное удовлетворение.
2. Чувство уверенности в силах ребенка.
3. Удовлетворенность летним отдыхом детей.

Для развития воспитательной системы школы:

1. Апробация новой модели лагерной смены.
2. Совершенствование методик организации деятельности, приёмов, средств и форм работы.
3. Пополнение методической копилки.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
5. Творческий рост педагогов.
6. Самореализация вожатых.
7. Создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

Таким образом, летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и простор для творческого развития, что создаёт условия для социализации подрастающего поколения с учётом реалий современной жизни.

Чтобы оценить эффективность достижения планируемых результатов данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг.

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей, пожеланий и предпочтений детей, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения

степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Диагностика

<i>Тип диагностики</i>	<i>Инструментарий</i>
Предварительная диагностика	- беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	- методика «Мишень настроений» (по итогам проведённого мероприятия) (Приложение 2); - беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах; - наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности; - выставка - демонстрация достижений детей в кружках «Это я умею сам!»; - отрядный стенд достижений отрядов - экраны соревнований.
Итоговая диагностика	- беседы в отрядах; - беседы с родителями; - оценка эффективности оздоровления (рост, масса, сила).

9. План последствий по окончании срока реализации программы

Этап педагогического последствия влияния лагеря — это этап анализа и синтеза полученного педагогического опыта проведения конкретной смены в лагере.

Основная цель этапа: получить объективную оценку результатов педагогического влияния содержания программы лагеря на развитие личности подростков — участников программы для дальнейшего совершенствования программы и выявления проблем, не решённых в текущей смене.

Педагогическому анализу подвергаются:

- построение сюжета смены, основанной на концептуальных идеях программы с выделением ключевых, наиболее перспективных методов, приёмов и форм работы с детьми;
- проблемы, возникшие в ходе смены, причины их появления и возможные пути их решения в будущем;
- система средств педагогической коммуникации в деятельности воспитателей, вожатых, профильных специалистов, уровень их профессионализма;
- особенности проявления отношений, поведения и деятельности подростков в реализуемом содержании программы лагеря, их активность;
- роль и место органов детского самоуправления в реализации программы лагеря;
- совпадение ожиданий подростков от пребывания в лагере с реальными результатами окончания смены, их участие в программе;
- соответствие предполагаемой логики построения педагогического процесса с реально протекающим процессом в течение смены;
- соотношение доли воспитательных и оздоровительных мероприятий в реализации целей лагеря.

Основными методами такого анализа становятся:

- включённое наблюдение (с фиксацией анализируемых процессов);
- опрос, анкетирование, интервьюирование и т.п.;

- тестирование, проективные методики эмоционального состояния;
- количественный анализ результатов смены (число участников в клубных пространствах лагеря, в деятельности органов самоуправления, медицинские показатели);
- качественный анализ результатов смены (прикладные изделия мастерских).

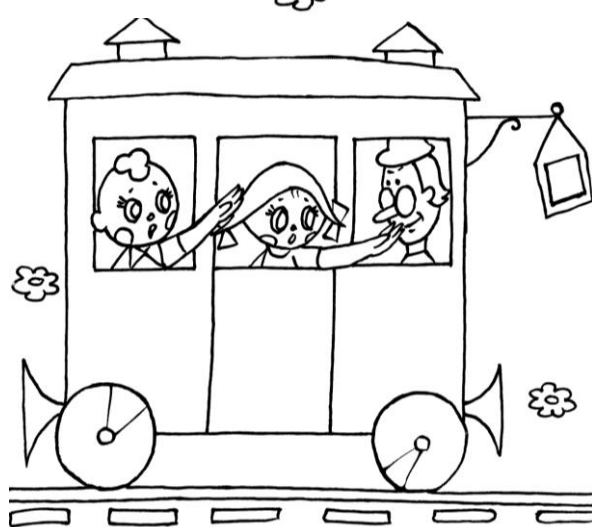
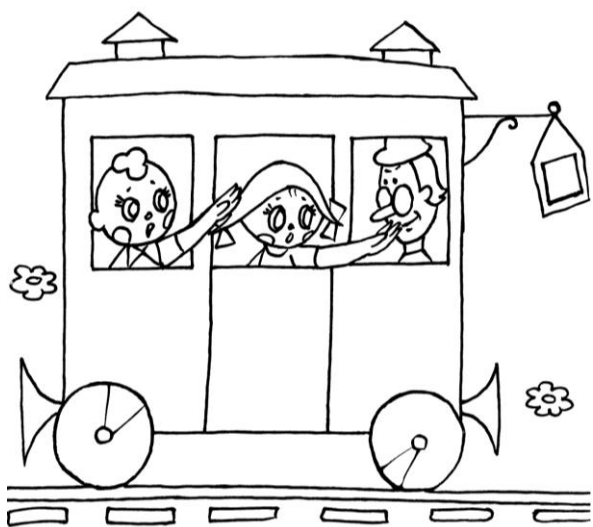
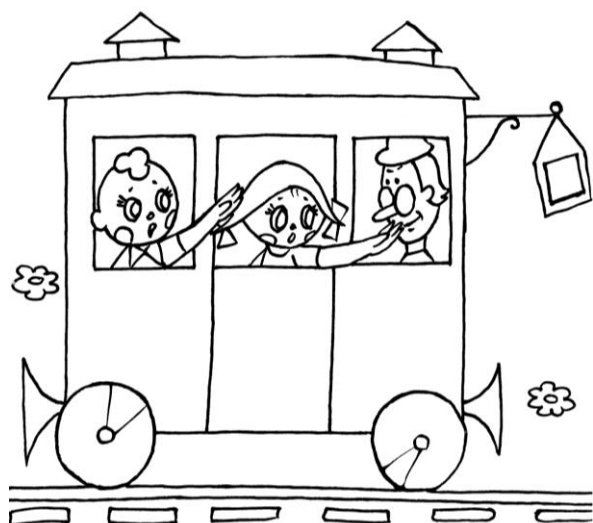
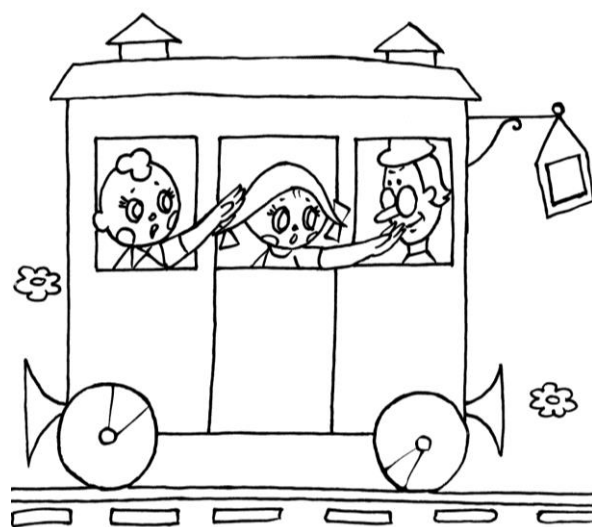
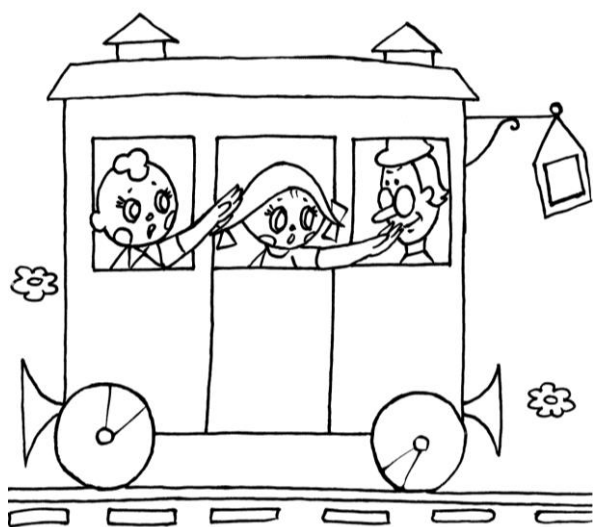
Аналитический материал накапливается в течение всей смены и затем обобщается в отчётов детского лагеря. Он становится мостиком к подготовительному этапу смены на следующий год.

10. Финансирование

Лагерь содержится за счет средств регионального и муниципального бюджетов, а также родительских взносов.

11. Литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.;
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.;
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002;
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
5. Никульников Ф.Н. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.;
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.;
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.;
10. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
11. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.;
12. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.;
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.



Методика «Мишень настроений»

Цель: получение информации о настроении ребенка.

С каким настроением вы уходите с мероприятия?

Посетите «Тир настроений» - прикрепите кружочки на мишень в зависимости от того, как вы поработали:

- Радостное настроение – жёлтый круг (в центре мишени),
- обычное – зеленый круг (внутренний),
- печальное – синий круг (внешний).

